



# الرياضيات

الصف الثاني - كتاب الطالب

الفصل الدراسي الثاني

2

## فريق التأليف

د. عمر محمد أبوغليون (رئيسًا)

جهاد حسين أبو الركب

هبه ماهر التميمي

د. لانا كمال عرفة

أحمد محمود البشتاوي

## الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:

☎ 06-5376262 / 237 🏢 06-5376266 ✉ P.O.Box: 2088 Amman 11941

📌 @nccdjor 📧 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo



قررت وزارة التربية والتعليم تدرّس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2020/7)، تاريخ 2020/12/1 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2020/153) تاريخ 2020/12/17 م بدءاً من العام الدراسي 2020 / 2021 م.

© HarperCollins Publishers Limited 2020.

- Prepared Originally in English for the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

- Translated to Arabic, adapted, customised and published by the National Center for Curriculum Development. Amman - Jordan

**ISBN: 978-9923-41-368-5**

المملكة الأردنية الهاشمية  
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية  
(2022/4/2059)

375.001

الأردن. المركز الوطني لتطوير المناهج

الرياضيات: الصف الثاني: كتاب الطالب (الفصل الدراسي الثاني)/ المركز الوطني لتطوير المناهج. - ط2؛

مزيدة ومنقحة. - عمان: المركز، 2022

(99) ص.

ر.إ.: 2022/4/2059

الوصفات: / الرياضيات / التعليم الابتدائي / المناهج /

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, sorted in retrieval system, or transmitted in any form by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior written permission of the publisher or a license permitting restricted copying in the United Kingdom issued by the Copyright Licensing Agency Ltd, Barnard's Inn, 86 Fetter Lane, London, EC4A 1EN.

British Library Cataloguing -in- Publication Data

A catalogue record for this publication is available from the Library.

1441 هـ / 2020 م  
2021 م - 2024 م

الطبعة الأولى (التجريبية)  
أعيدت طباعته

## المقدمة

انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية الراسخ بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، لتكون معيّنًا على الارتقاء بمستوى الطلبة المعرفي، ومجارة الأقران في الدول المتقدمة. ولما كانت الرياضيات إحدى أهم المواد الدراسية التي تنمي لدى الطلبة مهارات التفكير وحلّ المشكلات، فقد أولى المركز هذا المبحث عنايةً كبيرةً، وحرص على إعداد كتب الرياضيات وفق أفضل الطرائق المُتبعة عالمياً على أيدي خبرات أردنية؛ لضمان انسجامها مع القيم الوطنية الراسخة، وتلبيتها لحاجات طلبتنا.

روعي في إعداد كتب الرياضيات تقديم المحتوى بصورة سلسة، ضمن سياقات حياتية شائقة، تزيد رغبة الطلبة في التعلّم. وكذلك إبراز خطة حلّ المسألة، وإفراد دروس مستقلة لها تتيح للطلبة التدرّب على أنواع مختلفة من هذه الخطط وتطبيقها في مسائل متنوعة. وقد احتوت الكتب على مشروع لكل وحدة؛ لتعزيز تعلّم الطلبة المفاهيم والمهارات الواردة فيها وإثرائها. ولأنّ التدرّب المكثّف على حلّ المسائل يُعدّ إحدى أهم طرائق ترسيخ المفاهيم الرياضية وزيادة الطلاقة الإجرائية لدى الطلبة؛ فقد أعدّ كتاب التمارين على نحو يُقدّم للطلبة ورقة عمل في كل درس، تُحلّ بوصفها واجباً منزلياً، أو داخل الغرفة الصفية إن توافر الوقت الكافي. ولأنّنا ندرك جيداً حرص الكوادر التعليمية الأردنية على تقديم أفضل ما لديها للطلبة؛ فقد جاء كتاب التمارين أداةً مساعدة تُوفّر عليها جهد إعداد أوراق العمل وطباعتها.

من المعلوم أنّ الأرقام العربية تُستخدم في معظم مصادر تعليم الرياضيات العالمية، ولا سيّما على شبكة الإنترنت، التي أصبحت أداةً تعليميةً مُهمّةً؛ لما تزخر به من صفحات تُقدّم محتوىً تعليمياً تفاعلياً ذا فائدة كبيرة. وحرصاً منا على ألا يفوت طلبتنا أيّ فرصة، فقد استعملنا في هذا الكتاب الأرقام العربية؛ لجسر الهوة بين طلبتنا والمحتوى الرقمي العلمي، الذي ينمو بتسارع في عالم يخطو نحو التعليم الرقمي بوتيرة متسارعة.

ونحن إذ نُقدّم هذا الكتاب، نأمل أن ينال إعجاب طلبتنا والكوادر التعليمية الأردنية، ويجعل تعليم الرياضيات وتعلّمها أكثر متعةً وسهولةً، ونعد بأنّ نستمرّ في تحسين هذا الكتاب في ضوء ما يصلنا من ملاحظات.

المركز الوطني لتطوير المناهج

# قائمة المحتويات

## الْوَحْدَةُ 7 الْقِسْمَةُ

- 29 ..... مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الزَّرَاعَةُ
- 30 ..... **الدَّرْسُ 1** تَكْوِينُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمْتَسَاوِيَةِ
- 32 ..... **الدَّرْسُ 2** الْقِسْمَةُ كَطَرَحٍ مُتَكَرِّرٍ
- 34 ..... **الدَّرْسُ 3** الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْقِسْمَةِ وَالضَّرْبِ
- 36 ..... **الدَّرْسُ 4** الْقِسْمَةُ عَلَى 2
- 38 ..... **الدَّرْسُ 5** الْقِسْمَةُ عَلَى 5
- 40 ..... **الدَّرْسُ 6** الْقِسْمَةُ عَلَى 3
- 42 ..... **الدَّرْسُ 7** الْقِسْمَةُ عَلَى 4
- 44 ..... **الدَّرْسُ 8** مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: اخْتِيَارُ الْعَمَلِيَّةِ
- 46 ..... **لِنَلْعَبِ مَعًا:** السَّفِينَةُ الْمُلَوَّنةُ
- 47 ..... اخْتِبَارُ نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ
- 49 ..... أَسْئَلَةٌ تَرَآكُمِيَّةٌ

## الْوَحْدَةُ 6 الضَّرْبُ

- 7 ..... مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: مَدِينَةُ الضَّرْبِ
- 8 ..... **الدَّرْسُ 1** الْمَجْمُوعَاتُ الْمْتَسَاوِيَةُ
- 10 ..... **الدَّرْسُ 2** الضَّرْبُ كَجَمْعٍ مُتَكَرِّرٍ
- 12 ..... **الدَّرْسُ 3** الشَّبَكَاتُ وَالضَّرْبُ
- 14 ..... **الدَّرْسُ 4** الضَّرْبُ فِي 2
- 16 ..... **الدَّرْسُ 5** الضَّرْبُ فِي 5
- 18 ..... **الدَّرْسُ 6** الضَّرْبُ فِي 3
- 20 ..... **الدَّرْسُ 7** الضَّرْبُ فِي 4
- 22 ..... **الدَّرْسُ 8** خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: الْبَحْثُ عَن نَمَطٍ
- 24 ..... **لِنَلْعَبِ مَعًا:** جُمَلُ الضَّرْبِ
- 25 ..... اخْتِبَارُ نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ
- 27 ..... أَسْئَلَةٌ تَرَآكُمِيَّةٌ



# قائمة المحتويات

## الوَحدة 9 الزّمن والنقود

- 71 مشروع الوحدة: ساعة حائط .....
- 72 الدرس 1 أشهر السنة .....
- 74 الدرس 2 الوقت لأقرب 5 دقائق .....
- 76 الدرس 3 الوقت لأقرب ربع ساعة .....
- 78 الدرس 4 الدينار .....
- 80 الدرس 5 فئات النقود الورقية .....
- 82 **لِنَلْعَب مَعًا:** لعبة الساعات .....
- 83 اختيار نهاية الوحدة .....
- 85 أسئلة تراكمية .....

## الوَحدة 10 القياس

- 87 مشروع الوحدة: نبتتي الجميلة .....
- 88 الدرس 1 السنتيمتر .....
- 90 الدرس 2 المتر .....
- 92 الدرس 3 الغرام والكيلوغرام .....
- 94 الدرس 4 اللتر والمليتر .....
- 96 **لِنَلْعَب مَعًا:** أقدّر الكتلة .....
- 97 اختيار نهاية الوحدة .....
- 99 أسئلة تراكمية .....

## الوَحدة 8 الكسور والأشكال الهندسية

- 51 مشروع الوحدة: صاروخ الأشكال الهندسية .....
- 52 الدرس 1 كسر الوحدة .....
- 54 الدرس 2 كسر الوحدة كجزء من مجموعة .....
- 56 الدرس 3 المجسمات .....
- 58 الدرس 4 الأحرف والأوجه والرؤوس .....
- 60 الدرس 5 الأشكال المستوية .....
- 62 الدرس 6 الأضلاع والرؤوس .....
- 64 الدرس 7 الأنماط الهندسية .....
- 66 **لِنَلْعَب مَعًا:** الأشكال الهندسية .....
- 67 اختيار نهاية الوحدة .....
- 69 أسئلة تراكمية .....







أُسرتي الكريمة

بَدَأْتُ اليَوْمَ دِرَاسَةَ الوَحْدَةِ السَّادِسَةِ الَّتِي  
سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْأَعْدَادِ

2, 3, 4, 5

لِنَتَقَدَّمَ مَعَ النِّشَاطِ الَّتِي؛ لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي  
عَلَى مُرَاجَعَةِ المَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي  
دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ  
هَذِهِ الوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط، سيراجع طفلي / طفلتي  
عملية جمع الأعداد.



- أضع أمام طفلي / طفلتي أربع مجموعات من المكعبات في كل منها 3 مكعبات، ثم أطلب إليه / إليها حساب عدد المكعبات جميعها مستعملًا العدّ القفزي.
- أكرّر النشاط بتغيير عدد المجموعات بحيث لا يزيد عددها على 5، ولا يزيد عدد الأشياء في المجموعة الواحدة على 5.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ:

## مَدِينَةُ الضَّرْبِ

### الْقَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ

- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ كَبِيرَةٌ
- قِطْعٌ كَرْتُونِيَّةٌ بِأَبْعَادٍ مُخْتَلِفَةٍ
- أَوْرَاقٌ مُلَوَّنَةٌ
- صَمْعٌ
- مَقْصٌّ



أُسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا  
الْمُتَمَثِّلِ فِي تَصْمِيمِ مَدِينَةِ الضَّرْبِ.

### خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أُصَمِّمُ 4 مَبَانٍ بِأَبْعَادٍ وَأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،  
وَأُلصِّقُهَا عَلَى اللَّوْحَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ.

2 أَقْصُ الْأَوْرَاقَ الْمُلَوَّنَةَ إِلَى قِطْعٍ صَغِيرَةٍ لِتُمَثِّلَ  
نَوَافِذَ الْمَبَانِي.

3 أَفْتَرِضُ أَنَّ كُلَّ مَبْنَى مُكَوَّنٌ مِنْ طَوَابِقٍ، وَفِي كُلِّ  
طَابِقٍ عَدَدٌ مِنَ النِّوَافِذِ كَالآتِي:

• الْمَبْنَى الْأَوَّلُ مُكَوَّنٌ مِنْ 3 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ نَافِذَتَانِ.

• الْمَبْنَى الثَّانِي مُكَوَّنٌ مِنْ 5 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ نَافِذَةٌ وَاحِدَةٌ.

• الْمَبْنَى الثَّلَاثُ مُكَوَّنٌ مِنْ 4 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ 4 نَوَافِذَ.

• الْمَبْنَى الرَّابِعُ مُكَوَّنٌ مِنْ 3 طَوَابِقٍ، فِي كُلِّ  
طَابِقٍ 5 نَوَافِذَ.

4 أَكْتُبُ أَسْفَلَ كُلِّ مَبْنَى جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُمَثَّلَةَ  
لِعَدَدِ نَوَافِذِهَا.

5 أَعْرِضُ اللَّوْحَةَ الْكَرْتُونِيَّةَ الْكَبِيرَةَ أَمَامَ زُمَلَائِي/  
زَمِيلَاتِي فِي مَكَانٍ بَارِزٍ فِي الصَّفِّ.

## أتعلم اليوم

مفهوم المجموعات المتساوية.

## المصطلحات

• المجموعات المتساوية

## أستكشف



أيها المختلف؟

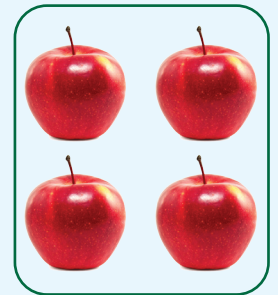
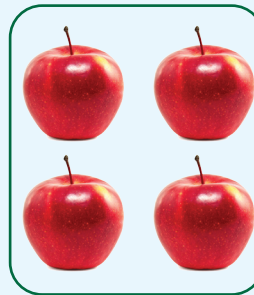
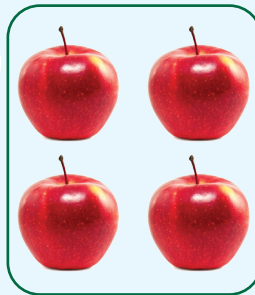


## أتعلم



تسمى المجموعات التي تحوي العدد نفسه من الأشياء المجموعات المتساوية (equal groups).

3 مجموعات، في كل منها 4 تفاحات.



أتحدث: ما هي المجموعات المتساوية؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَصِفْ كُلًّا مِنَ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَةِ الْآتِيَةِ:

1



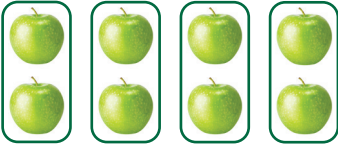
\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَةٌ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

3



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَةٌ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

أَرَسِّمْ بِمَا يُنَاسِبُ الْوَصْفَ:

2 مَجْمُوعَةٌ، فِي كُلِّ مِنْهَا 3 نَجْمَاتٍ.

6

3 مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا 4 وَرَدَاتٍ.

5

أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ



7 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: رَسَمْتُ هَنَادِي 5 مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ حَبَّاتِ الْفَرَاوِلَةِ، فِي كُلِّ مِنْهَا 3. أَكْمِلْ رَسْمَ هَنَادِي.



نَشَاطٌ مَنزِلِيٌّ: أَكُونُ لِطِفْلِي / طِفْلَتِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الْحُبُوبِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا وَصَفَهَا.





### أتعلم اليوم

إيجاد ناتج الضرب  
باستعمال الجمع المتكرر.

### المفردات

- الضرب
- ناتج الضرب
- جملة الضرب

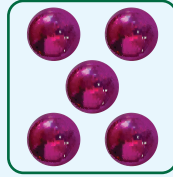
### أستكشف

ما عدد أصابع 4 أيادي؟



### أتعلم

أستعمل الجمع المتكرر لأجد المجموع الكلي لعدد الأشياء في مجموعات متساوية:



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

ويمكنني إيجاد المجموع الكلي في مجموعات متساوية باستخدام الضرب (multiplication) الذي يُرمز له بالرمز (×)، ويسمى المجموع الكلي ناتج الضرب (product).

إشارة الضرب

$$4 \times 5 = 20$$

عدد المجموعات      العدد في كل مجموعة      ناتج الضرب (المجموع الكلي)

تسمى  $4 \times 5 = 20$  جملة الضرب (multiplication sentence)

أحدث: كيف يساعدني الجمع المتكرر على إيجاد ناتج الضرب؟





أَسْتَعْمِلُ الْجَمْعَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَائِجِ الضَّرْبِ:

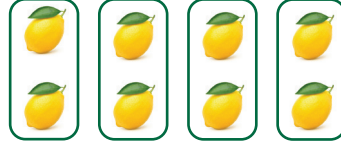
1



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

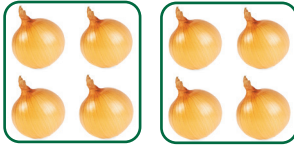
2



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

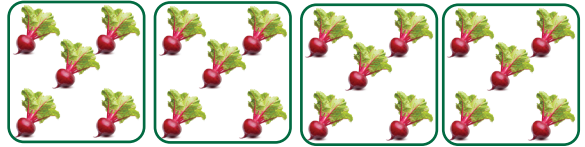
3



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4

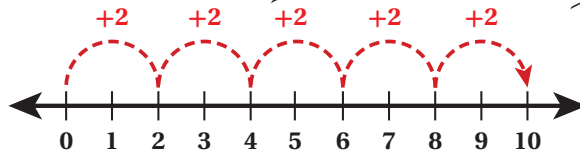


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



5 أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ وَجُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ خَطَّ الأَعْدَادِ الآتِي:



**نشاط منزلي:** أكوّن 4 مجموعاتٍ من أشياءٍ في البيتِ في كلِّ منها 3، ثمَّ أطلبُ إلى طفلي / طفلي كتابةً جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ، وَجُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



## أَسْتَكْشِفُ



هَلْ يَخْتَلِفُ عَدَدُ الْبَيْضَاتِ فِي الطَّبَقِ الْأَوَّلِ  
عَنْ عَدَدِ الْبَيْضَاتِ فِي الطَّبَقِ الثَّانِي؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إِجَادَ نَاتِجِ الضَّرْبِ بِاسْتِعْمَالِ الشَّبَكَةِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

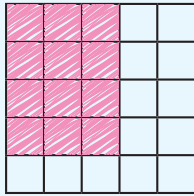
• الشَّبَكَةُ.

## أَتَعَلَّمُ



يُسَمَّى تَرْتِيبُ الْأَشْيَاءِ فِي صُفُوفٍ وَأَعْمِدَةٍ **شَبَكَةً** (array)، وَهِيَ تُسَاعِدُنِي عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ.

أَلَا حِظُّ أَنَّ التَّبْدِيلَ بَيْنَ  
الْأَعْمِدَةِ وَالصُّفُوفِ لَا  
يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

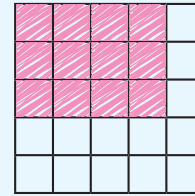


$$4 \times 3 = 12$$

عَدَدُ الصُّفُوفِ  
الْمُلَوَّنَةِ

الْعَدَدُ فِي  
كُلِّ صَفٍّ

نَاتِجُ الضَّرْبِ



$$3 \times 4 = 12$$

عَدَدُ الصُّفُوفِ  
الْمُلَوَّنَةِ

الْعَدَدُ فِي  
كُلِّ صَفٍّ

نَاتِجُ الضَّرْبِ

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي الشَّبَكَةُ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟

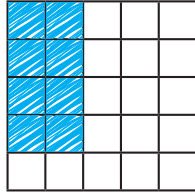
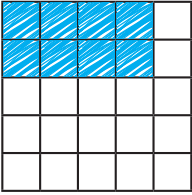


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ:

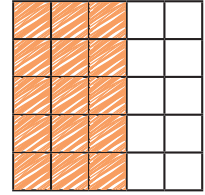
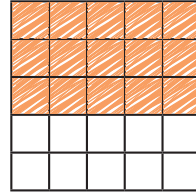
1



$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

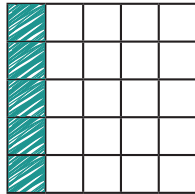
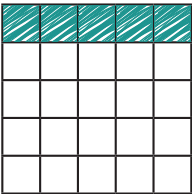
2



$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

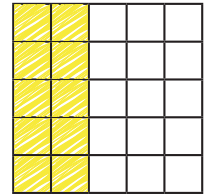
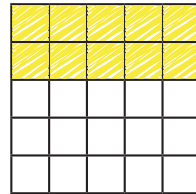
3



$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

4

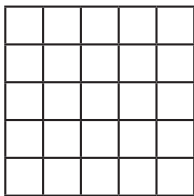


$$\_ \times \_ = \_$$

$$\_ \times \_ = \_$$

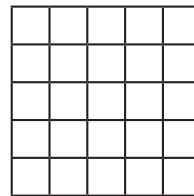
5 أَلَوِّنُ الشَّبَكَةَ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

5



4 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 5

$$4 \times 5 = \_$$



5 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4

$$5 \times 4 = \_$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



$$3 \times 6 = 2$$

6 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: عَبَّرْتُ لَيْلَى عَنْ مَجْمُوعِ الْكُرَاتِ  
الرُّجَاجِيَّةِ بِجُمْلَةِ الضَّرْبِ الْمُجَاوِرَةِ:  
هَلْ حَلُّهَا صَحِيحٌ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَكُونُ 4 صُفُوفٍ مِنَ الْأَزْرَارِ فِي كُلِّ مِنْهَا 5، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي كِتَابَةَ

جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



# الضرب في 2

# 4

# الدرس

## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 2

## أستكشف

ما عدد الأعلام جميعها؟

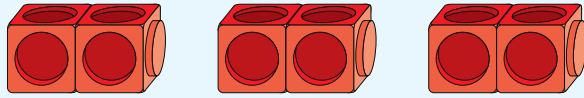


## أتعلم

يمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

3 مجموعات في كل  
منها 2 تعني:  $2 + 2 + 2$



3

×

2

=

6

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 2؟

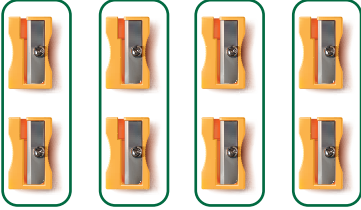


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



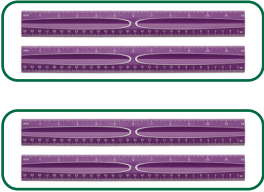
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2



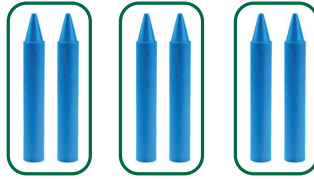
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



5 رَتَّبَ عَيْسَى حَبَّاتِ بُرْتُقَالٍ فِي 4 مَجْمُوعَاتٍ، وَوَضَعَ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 حَبَّةً، كَمِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ لِعَدَدِ حَبَّاتِ الْبُرْتُقَالِ الَّتِي رَتَّبَهَا عَيْسَى؟

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلاتي 3 صحن وفي كل صحن شيئين، ثم أطلب إليه / إليها كتابة جملة الضرب لإيجاد المجموع الكلي لعدد الأشياء.



# الضرب في 5

# 5

# الدرس



## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 5

## أستكشف



ما عدد فراشي الأسنان جميعها؟



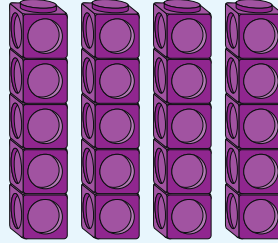
## أتعلم



يُمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

4 مجموعات في كل منها 5  
تعني:  $5 + 5 + 5 + 5$



4

×

5

=

20

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 5؟



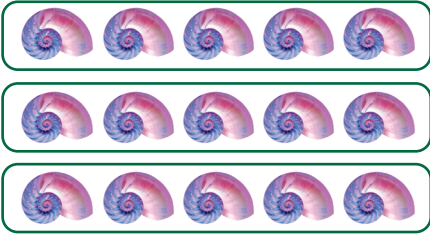


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2



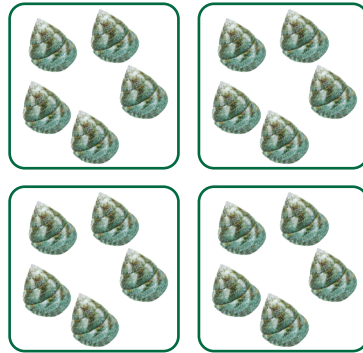
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



5 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: تَتَكَوَّنُ لُعْبَةُ قِطَارٍ مِنْ 5 عَرَبَاتٍ، كَمْ عَرَبَةً فِي 4 قِطَارَاتٍ؟



نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي تَكْوِينَ 5 مَجْمُوعَاتٍ مِنْ أَشْيَاءٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 5، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا كِتَابَةَ جُمْلَةِ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.





# الضرب في 3

# 6

# الدرس

## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 3

## أستكشف

ما عدد حبات التفاح جميعها؟



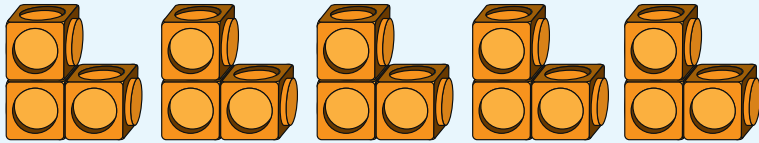
## أتعلم

يمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

5 مجموعات في كل منها 3

تعني:  $3+3+3+3+3$



5

×

3

=

15

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 3؟

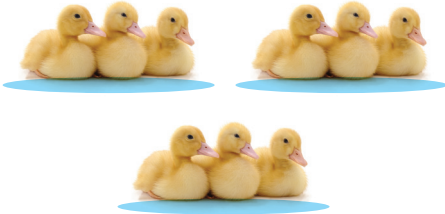


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4



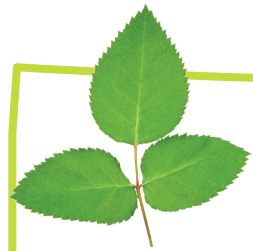
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



5

في مزهريّة سعيدٍ 4 وِزْدَاتٍ، وَكُلُّ وَرْدَةٍ عَلَيْهَا 3 أَوْرَاقٍ، مَا عَدَدُ الْأَوْرَاقِ  
الَّتِي عَلَى الْوِزْدَاتِ الْأَرْبَعِ؟



**نشاط منزلي:** أطلبُ إلى طفلي / طفلتي تجهيزَ 5 أطباقِ خضارٍ في كُلِّ مِنْهَا  
3 حَبَاتٍ، ثُمَّ حِسَابَ عَدَدِ الْحَبَاتِ جَمِيعَهَا.



# الضرب في 4

# 7

# الدرس

## أتعلم اليوم

حقائق الضرب للعدد 4

## أستكشف

ما عدد البالونات جميعها؟

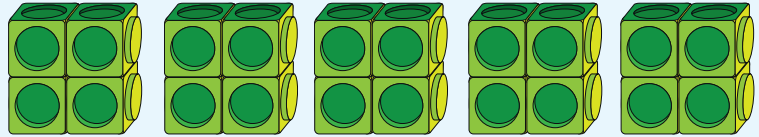


## أتعلم

يمكنني كتابة جملة الضرب التي تمثل المجموع الكلي لعدد المكعبات:

### أتذكر:

5 مجموعات في كل منها 4  
تعني:  $4 + 4 + 4 + 4 + 4$



5

×

4

=

20

عدد المجموعات

العدد في كل مجموعة

نتيجة الضرب  
(المجموع الكلي)



أتحدث: كيف أجد ناتج ضرب عدد في 4؟

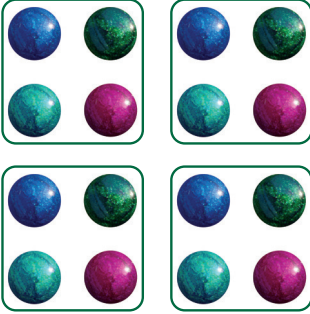


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



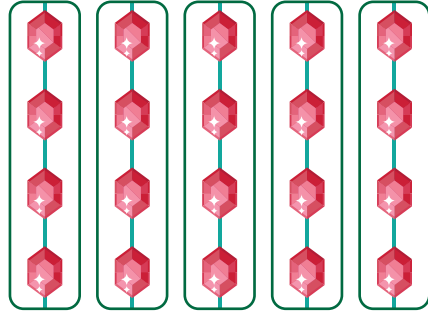
أَكْتُبُ جُمْلَةً الصَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



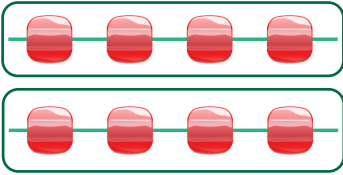
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2



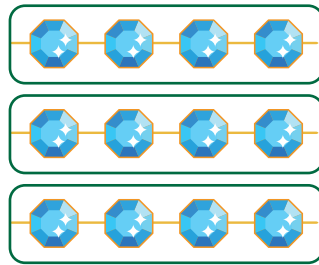
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4



$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



لَوْنُ الْعُيُونِ	
▲	أَخْضَرُ
▲ ▲ ▲	أَسْوَدُ
▲ ▲ ▲ ▲	بَيْضِي

المفتاح: كلُّ ▲ يُمَثِّلُ 4 أشخاصٍ.

5 الحِسُّ العَدَدِيُّ: يُبَيِّنُ الشَّكْلُ الْمُجَاوِرُ أَلْوَانَ عُيُونِ بَعْضِ الطَّلَبَةِ، مَا عَدَدُ الطَّلَبَةِ الَّذِينَ لَوْنُ عُيُونِهِمْ أَسْوَدٌ؟ أِبْرَرِ إِجَابَتِي مُسْتَعِدِّمًا الصَّرْبِ.

نشاط منزلي: أطلُبُ إلى طفلي / طفليتي تكوين مجموعاتٍ من الأزرارِ في كُلِّ منها 4، ثمَّ كتابة جُمْلَةٍ الصَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حَلَّ مَسَائِلَ حَيَاتِيَّةٍ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ.



## أَسْتَكْشِفُ

فِي عَرْضٍ لِطَلَبَةِ الْكَشَافَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ، اصْطَفَى الطَّلَبَةُ فِي 5 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 طَلَبَةٍ. مَا عَدَدُ طَلَبَةِ الْكَشَافَةِ جَمِيعِهِمْ؟  
لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ اتَّبِعِ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعَةَ الْآتِيَةَ:

### 2 أخطِّطُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ بِاسْتِعْمَالِ الْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ.

### 1 أفهمُ

- ما مُعْطِيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟  
أَضَعُ خَطًّا تَحْتِهَا.
- ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

### 3 أحلُّ

أُنشِئُ جَدْوَلًا وَأَسْتَعْمِلُهُ لِلْبَحْثِ عَنِ نَمَطٍ.

الصَّفُّ	1	2	3	4	5
عَدَدُ الطَّلَبَةِ	3	6	9	12	15

+3 +3 +3 +3

أَجِدُ أَنَّهُ كُلَّمَا زَادَ عَدَدُ الصُّفُوفِ وَاحِدًا زَادَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ 3  
إِذْنًا، عَدَدُ الطَّلَبَةِ فِي 5 صُفُوفٍ يُسَاوِي 15 طَالِبًا.

### 4 أتَحَقِّقُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَتَحَقَّقَ مِنَ النَّاتِجِ بِالضَّرْبِ:

$$5 \times 3 = 15$$

أَحْلُ الْمَسَائِلِ الْآيِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ:



1 أَعَدَّتْ هِنْدُ 5 كَعَكَاتٍ، وَوَضَعَتْ فَوْقَ كُلِّ كَعَكَةٍ 3 شَمْعَاتٍ،  
كَمْ شَمْعَةً اسْتَعْمَلَتْ هِنْدُ؟



2 لَدَى رِنَادٍ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُلصَقَاتِ رَتَّبَتْهَا فِي 3 صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا  
3 مُلصَقَاتٍ. كَمْ مُلصَقًا لَدَى رِنَادٍ؟



3 لِلْفَرَائِثَةِ 4 أَجْنِحَةٍ، كَمْ جَنَاحًا لـ 3 فَرَاشَاتٍ؟



4 فِي مَوْقِفٍ لِلسَّيَّارَاتِ 4 صُفُوفٍ يَقِفُ فِي كُلِّ مِنْهَا 5 سَيَّارَاتٍ، كَمْ  
سَيَّارَةً فِي الْمَوْقِفِ؟



5 تَحْتَفِظُ مَرْيَمُ بِأَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي لَدَيْهَا فِي 5 عُبُوتٍ بِحَيْثُ تَضَعُ فِي كُلِّ  
عُبُوتَةٍ 5 أَقْلَامٍ، مَا عَدَدُ أَقْلَامِ التَّلْوِينِ الَّتِي لَدَيْهَا؟

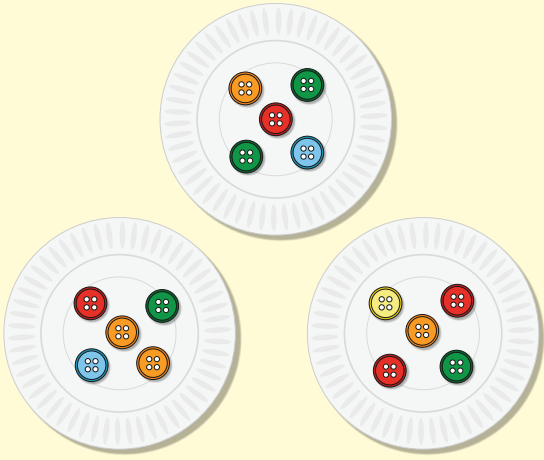


# لِنَلْعَبْ مَعًا


عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

## جُمَلُ الضَّرْبِ



### القَوَادِ وَالْأَدْوَاتُ:

- مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَزْرَارِ .
- مَجْمُوعَةٌ مِنْ بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ الْمُرَقَّمةِ مِنْ 1 إِلَى 5.
- 5 أَطْبَاقٍ وَرَقِيَّةٍ.

### قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

- أَسْحَبُ بَطَاقَتَيْنِ تَبَاعًا، وَأَسْتَعْمِلُ الْعَدَدَ عَلَى الْبَطَاقَةِ الْأُولَى لِتَحْدِيدِ عَدَدِ الْمَجْمُوعَاتِ وَالْعَدَدَ عَلَى الْبَطَاقَةِ الثَّانِيَةِ لِتَحْدِيدِ عَدَدِ الْأَشْيَاءِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ.
- أُمَثِّلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ بِاسْتِخْدَامِ الْأَطْبَاقِ وَالْأَزْرَارِ.
- أَتَبَادَلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدْوَارَ.
- أَقَارِنُ بَيْنَ نَتِيجَتِي وَنَتِيجَةِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي، فَمَنْ كَانَتْ نَتِيجَتُهُ أَكْبَرَ يَحْصُلُ عَلَى نُقْطَةٍ.
- أَحْسِبُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي حَصَلْنَا عَلَيْهَا بَعْدَ أَنْ يَلْعَبُ كُلُّ مِنَّا 5 مَرَّاتٍ، وَالْفَائِزُ مَنْ يَحْصُلُ عَلَى مَجْمُوعَةٍ أَكْبَرَ مِنَ النِّقَاطِ.



أَصِفْ كُلًّا مِنَ المَجْمُوعَاتِ المُتساوِيَةِ الأَيْتِيَّةِ:

1



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَةٌ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_ مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا \_\_\_\_\_

أَسْتَعْمِلُ الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ لِأَجْدِ نائِجِ الضَّرْبِ:

3



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

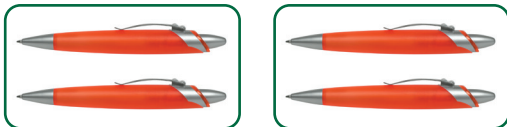
4



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

5



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

6



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

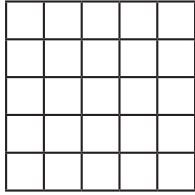
$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



# اختبار نهاية الوحدة

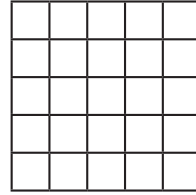
## 6

7 ألون الشبكة، ثم أجد ناتج الضرب:



3 صفوف في كل منها 5

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$



5 صفوف في كل منها 3

$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$



8 تقرأ شفاء 4 صفحات من كتاب كل يوم، كم صفحة من الكتاب تقرأ في 5 أيام؟

تدريب على الاختبارات الدولية



9 أحوط جملة الضرب التي تمثل:  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$5 \times 4 = 20$

$5 \times 3 = 15$

$3 \times 4 = 12$

$3 \times 3 = 9$

10 أحوط جملة الجمع المتكرر التي تعبر عن  $2 \times 3$ :

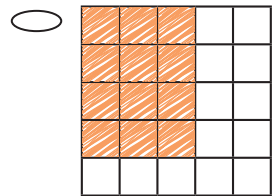
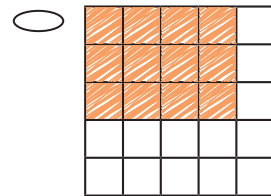
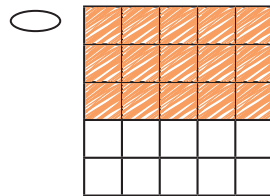
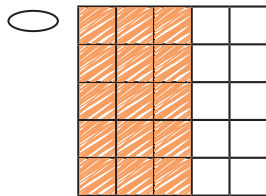
$2 + 2 + 2 = 6$

$2 + 2 + 2 = 8$

$3 + 3 = 6$

$3 + 3 = 9$

11 ما الشبكة التي تمثلها جملة الضرب  $3 \times 4 = 12$ ؟



# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

627 ، 518 ، 930 ، 821 ، 306 ، 413

أُحَوِّطُ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ:

1

654 ، 546 ، 645 ، 751

أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا:

2

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْكَلِمَاتِ أَوْ بِالْأَرْقَامِ:

751:

3

سِتْمِئَةٌ وَسَبْعٌ وَثَلَاثُونَ:

4

لَدَى يَيْسَانَ 346 نَجْمَةٌ مُلَوَّنَةٌ. أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ.

5

مَا الْعَدَدُ السَّابِقُ لِلْعَدَدِ 600؟

6

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

7  $248 + 40 =$

8  $317 + 72 =$

9  $524 + 164 =$

10  $476 + 249 =$

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

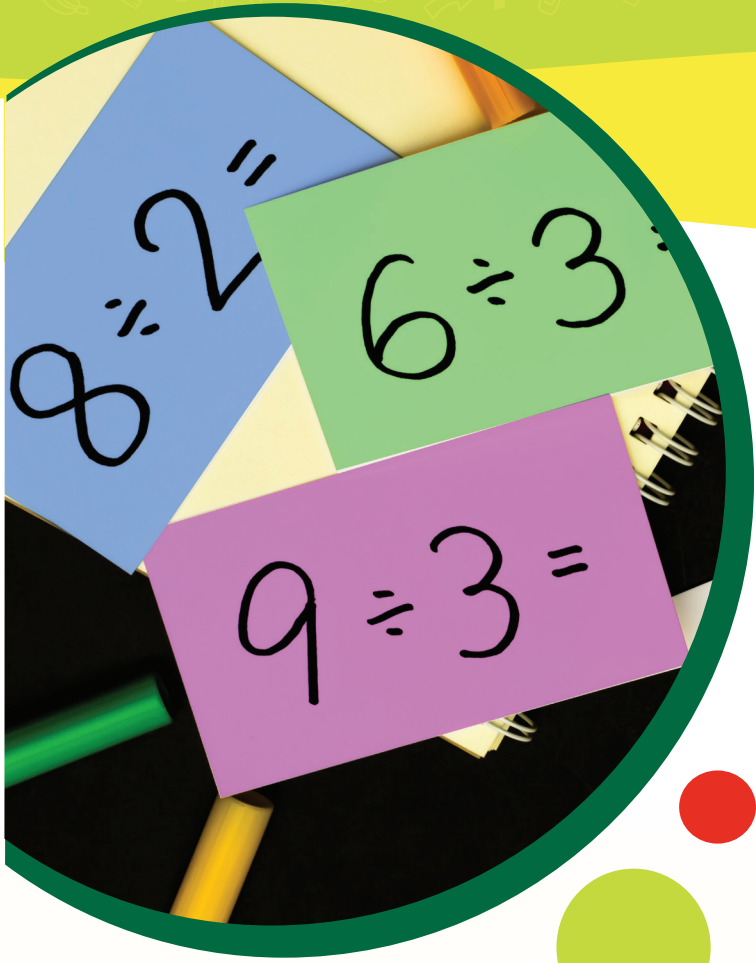
11  $877 - 60 =$

12  $797 - 84 =$

13  $926 - 384 =$

14  $508 - 179 =$

# الْوَحْدَةُ 7 الْقِسْمَةُ



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ السَّابِقَةِ الَّتِي سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا مَفْهُومَ الْقِسْمَةِ، وَأَعْرِفُ بَعْضَ حَقَائِقِهَا، وَأَفْهَمُ عِلَاقَتَهَا بِالضَّرْبِ. لِنَتَقَدَّمَ مَعَ النَّشَاطِ الْآتِي؛ لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَخْتِاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أَجِبُّكُمْ .....

**نَشَاطٌ مَنزِلِيٌّ:** فِي هَذَا النَّشَاطِ، سَيُرَاجِعُ طِفْلِي / طِفْلَتِي مَهَارَةَ تَكْوِينِ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُنْتَاسَوِيَّةِ الَّتِي دَرَسَهَا سَابِقًا.



- أُعْطِي طِفْلِي / طِفْلَتِي 15 حَبَّةِ فَوَلٍ أَوْ فَاصُولِيَاءَ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَوَازِيْعَهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 حَبَّاتٍ.
- أَسْأَلُهُ / هَا إِنْ بَقِيَ لَدَيْهِ / هَا أَيُّ حَبَّةٍ.
- أُكْرِرُ النَّشَاطَ لِأَعْدَادٍ أُخْرَى مِنَ الْحَبَّاتِ.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: الزَّرَاعَةُ

## المواد والأدوات

- وعاء بلاستيكي واسع
- ماء
- بذور عدس
- ورقة كرتونية
- قطن
- أقلام تلوين



أستعدُّ أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المُمثِّل في توظيف ما نتعلَّمه في هذه الوحدة حول القسمة في أثناء زراعة بذور العدس.

## خطوات تنفيذ المشروع:



- 1 أحضر المواد اللازمة للمشروع.
- 2 أضع القطن في الوعاء، وأبلله بالماء.
- 3 أوزع 20 بذرة عدس بالتساوي في صفوف على القطن، وأرث عليها الماء.
- 4 أكتب جملة القسمة لتحديد عدد البذور في كل صف.
- 5 أكتب جملتي الضرب والقسمة المترابطتين لوصف تنظيم البذور في الوعاء.
- 6 أرسم على الورقة الكرتونية رسماً لتوزيع البذور في الوعاء.
- 7 أضع الوعاء في مكان مشمس، وأسقي بدوري بالماء يومياً، وأراقب نموها.
- 8 أعرض الورقة الكرتونية على جدار الصف.
- 9 يمكنني زراعة بذور لنباتات أخرى واختيار طرائق متنوعة لتوزيعها في صفوف بالتساوي.

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الْقِسْمَةَ بِوَصْفِهَا تَشْكِيلَ  
مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ  
الْأَشْيَاءِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

• الْقِسْمَةُ

## أَسْتَكْشِفُ

مَعَ رِيمَ 20 زَهْرَةً تُرِيدُ تَوَازِعُهَا فِي مَزْهَرِيَّاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 زَهْرَاتٍ.

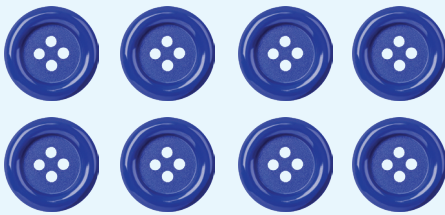


كَمْ مَزْهَرِيَّةً  
أَحْتَاجُ؟

## أَتَعَلَّمُ

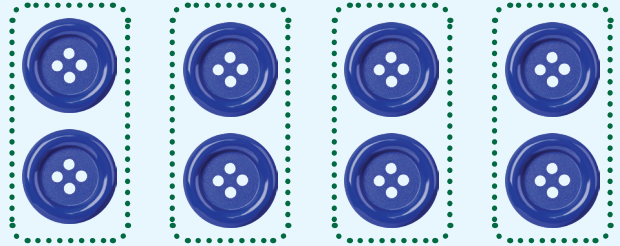
الْقِسْمَةُ (division) تَعْنِي تَوَازِعَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَشْيَاءِ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

أَقْسَمُ 8 أَزْرَارٍ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 زِرًّا.



8

الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ



2

2

2

2

عَدَدُ الْأَزْرَارِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ 2

إِذْنِ، عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ الْمُتَسَاوِيَةِ 4

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْسَمُ 20 مُكْعَبًا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 5 مُكْعَبَاتٍ؟

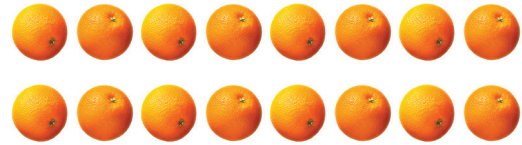


## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُقَسِّمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ :

1. عَدَدُ الْبُرْتُقَالِاتِ \_\_\_\_\_



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

2. عَدَدُ الْمَوْزَاتِ \_\_\_\_\_



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

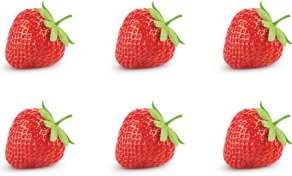
3. عَدَدُ التِّيْنَاتِ \_\_\_\_\_



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 1 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

4. عَدَدُ حَبَّاتِ الْفَرَاوِلَةِ \_\_\_\_\_



أُقَسِّمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 :

عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

## أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5. الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: هَلْ يُمَكِّنُ تَوْزِيعُ 17 تُفَاحَةً بِالتَّسَاوِي فِي أَطْبَاقٍ يَحْتَوِي كُلُّ مِنْهَا

4 تُفَاحَاتٍ؟ اُبْرِّرْ إِجَابَتِي.

**نشاط منزلي:** أضع أمام طفلي / طفلاتي مجموعة من المكعبات، وأطلب إليه / إليها توزيعها في مجموعات متساوية بعدد معين.





# القِسْمَةُ كَطَرِحٍ مُتَكَرِّرٍ

## 2

## الدَّرْسُ

### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ  
بِاسْتِعْمَالِ الطَّرِحِ الْمُتَكَرِّرِ.

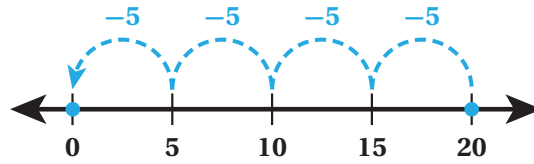
### الْمُضْطَلِحَاتُ

- جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ
- نَاتِجُ الْقِسْمَةِ

### أَسْتَكْشِفُ



كَمْ مَرَّةً أَحْتَاجُ أَنْ أَطْرَحَ الْعَدَدَ 5 مِنْ الْعَدَدِ 20 حَتَّى يُصْبِحَ الْبَاقِي صِفْرًا؟

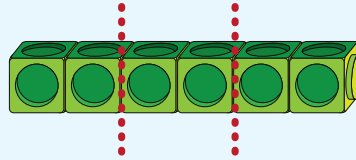


### أَتَعَلَّمُ



لِأَجْدِ نَاتِجَ تَقْسِيمِ 6 مَكْعَبَاتٍ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2 مَكْعَبٍ، أَطْرَحُ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً مَرَّةً بَعْدَ مَرَّةٍ حَتَّى يُصْبِحَ الْبَاقِي صِفْرًا.

عَدَدُ مَرَّاتِ الطَّرِحِ  
يُسَاوِي نَاتِجَ الْقِسْمَةِ.



$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

عَدَدُ مَرَّاتِ الطَّرِحِ هُوَ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ (quotient) وَيُسَاوِي 3

إِشَارَةُ الْقِسْمَةِ

6  
العَدَدُ الْكُلِّيُّ

÷

2  
العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

=

3  
نَاتِجُ الْقِسْمَةِ  
(عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ)

تُسَمَّى  $6 \div 2 = 3$  جُمْلَةُ الْقِسْمَةِ (division sentence)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَسْتَخْدِمُ الطَّرِحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ؟





أَسْتَعْمِلُ الطَّرْحَ الْمُتَكَرِّرَ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْقِسْمَةِ:

1



$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \div 5 = \underline{\quad}$$

2

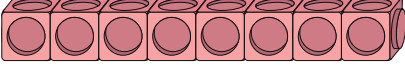


$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \div 4 = \underline{\quad}$$

3



$$8 - 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$

4



$$4 - 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \div 1 = \underline{\quad}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



5 وَرَعَ بِلَالٌ 20 قِطْعَةً كَعْكَ فِي أَطْبَاقٍ، فَوَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ 4 كَعَكَاتٍ، كَمْ طَبَقًا اسْتَخْدَمَ بِلَالٌ؟  
أَكْتُبْ جَمَلَ الطَّرْحِ الْمُتَكَرِّرِ وَجُمْلَةَ الْقِسْمَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَسْأَلَةِ. أَوْضِحْ الْحَلَّ بِالرَّسْمِ.

**نشاط منزلي:** أعطني طفلي / طفلاتي 12 طبقًا، ثم أطلب إليه / إليها تقسيمها إلى مجموعات في كل منها 3، ثم كتابة جملة الطرح المتكرر وجملة القسمة لإيجاد ناتج القسمة.





## أتعلم اليوم

كتابة حقيقتي الضرب  
والقسمة المترابطين  
باستعمال العلاقة بين  
القسمة والضرب.

## المصطلحات

• الحقائق المترابطة

## استكشف

ما العدد المفقود في المسألة؟



$$3 \times \square = 12 \quad 12 \div \square = 3$$

## أتعلم

الحقائق المترابطة (related facts) هي حقائق الضرب والقسمة التي تُستعمل فيها الأعداد نفسها.

### الضرب

ما العدد الكلي للنجوم؟



عدد  
المجموعات

2

العدد في كل  
مجموعة

4

=

العدد  
الكلي

8

$$2 \times 4 = 8$$

### القسمة

ما عدد المجموعات؟



العدد  
الكلي

8

العدد في كل  
مجموعة

4

=

عدد  
المجموعات

2

$$8 \div 4 = 2$$

إذن، جملتنا الضرب والقسمة المترابطان هما:

$$2 \times 4 = 8, 8 \div 4 = 2$$

أتحدث: كيف أجد حقيقتي الضرب والقسمة المترابطين؟

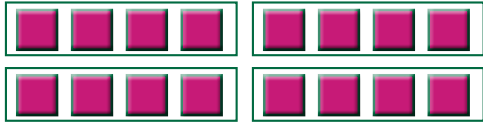


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ جُمْلَتِي الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ الْمُتْرَابِطَتَيْنِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

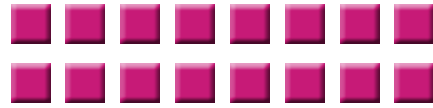
ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ما عَدَدُ المَجْموعاتِ؟

1



$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ما عَدَدُ المَجْموعاتِ؟

2



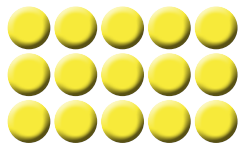
$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي:

3

$$\square \times 5 = 15$$

$$\square \div 5 = \square$$



4

$$4 \times \square = 12$$

$$12 \div \square = \square$$



أَحُلِّ المسألة



5 الحِسُّ العَدَدِيُّ: ما حَقِيقَةُ الضَّرْبِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ  $16 \div 4$ ؟

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلاتي 15 ملعقة، ثم أطلب إليه / إليها توزيعها في مجموعات وكتابة حقيقتي الضرب والقسمة المترابطين حسب طريقة توزيعه.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ عَلَى 2

## أَسْتَكْشِفُ

وَزَعْتُ عَدِيَّ 6 تُفَاحَاتٍ فِي أَطْبَاقٍ،  
فِي كُلِّ طَبَقٍ مِنْهَا تُفَاحَتَانِ، كَمْ طَبَقًا  
اسْتَعْمَلْتُ عَدِيَّ؟



## أَتَعَلَّمُ

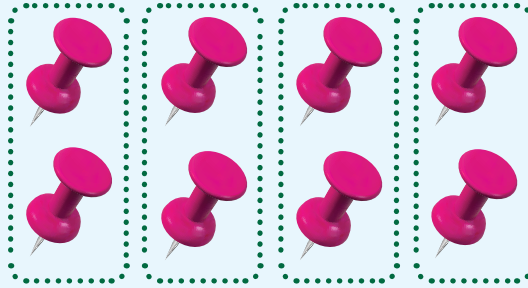
التَّوْزِيعُ اثْنَيْنِ يَعْنِي الْقِسْمَةَ عَلَى 2

أَقْسَمُ 8 دَبَابِيْسَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، فِي كُلِّ مِنْهَا 2 دَبَّوسٍ.

### أَتَذَكَّرُ:

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \div 2 = 4$$



8

÷

2

=

4

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

ناتِجُ الْقِسْمَةِ  
(عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ)



أَتَحَدِّثُ: كَيْفَ أَقْسَمُ عَدَدًا عَلَى 2؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَوْزِّعُ اثْنَيْنِ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

1



$$10 \div 2 = \underline{\quad}$$

2



$$6 \div 2 = \underline{\quad}$$

3



$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$

4



$$4 \div 2 = \underline{\quad}$$

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 رَسَمْتُ عَلَا 10 لَوْحَاتٍ فَنِيَّةٍ، وَتُرِيدُ أَنْ تُهْدِيَ كُلَّ صَدِيقَةٍ لَهَا لَوْحَتَيْنِ، مَا عَدَدُ صَدِيقَاتِ عَلَا؟

**نَشَاطٌ فَنِيٌّ:** أَضَعُ أَمَامَ طِفْلِي / طِفْلَتِي 6 أَكْوَابٍ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَوَازِيْعَهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثُنَائِيَّةٍ، ثُمَّ كِتَابَةَ جُمْلَةٍ الْقِسْمَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ ذَلِكَ.



# القِسْمَةُ عَلَى 5

# 5

# الدَّرْسُ

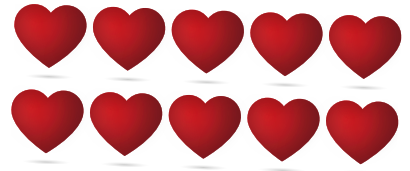
أَسْتَكْشِفُ



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ عَلَى 5

تريد مريم إصااق 5 قلوب في كل ورقة، كم ورقة تحتاج؟



أَتَعَلَّمُ



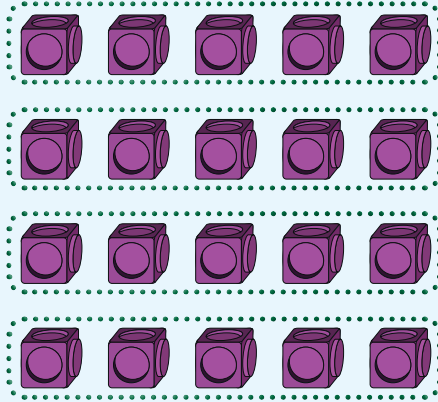
أَتَذَكَّرُ:

$$4 \times 5 = 20$$

$$20 \div 5 = 4$$

التوزيع خمسات يعني القِسْمَةُ عَلَى 5

أقسّم 20 مكعبًا إلى مجموعات في كل منها 5 مكعبات.



20

÷

5

=

4

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ في كلِّ مَجْمُوعَةٍ

ناتِجُ القِسْمَةِ  
(عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقسِّمُ 15 كُرْسِيًّا إلى مَجْمُوعَاتٍ في كلِّ مَنها 5 كراسي؟

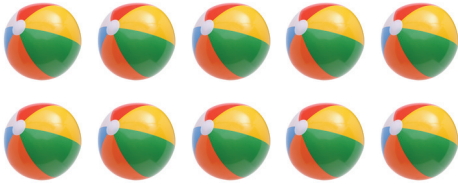


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَوْزِعْ خَمْسَاتٍ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ:

1



$$10 \div 5 = \underline{\quad}$$

2



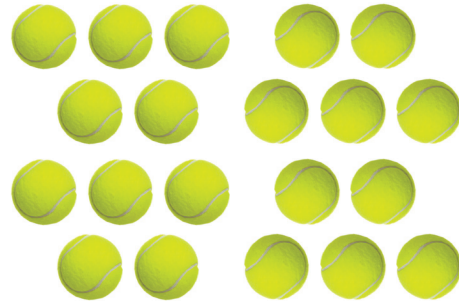
$$15 \div 5 = \underline{\quad}$$

3



$$5 \div 5 = \underline{\quad}$$

4



$$20 \div 5 = \underline{\quad}$$

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



5 التَّقَطَ كَرِيمٌ 25 صُورَةً تَذْكَارِيَّةً فِي رِحْلَةٍ سِيَّاحِيَّةٍ، وَوَضَعَ كُلَّ 5 صُورٍ فِي وَرَقَةٍ مِنْ أَوْرَاقِ أَلْبُومِ الصُّورِ، كَمْ وَرَقَةً اسْتَعْدَمَ مِنَ الْأَلْبُومِ؟

5

نَشَاطٌ مَنزِلِيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلتِي تَوَازِيحَ 20 كِتَابًا فِي مَجْمُوعَاتٍ خُمَاسِيَّةٍ، ثُمَّ كِتَابَةً جُمْلَةً الْقِسْمَةِ الْمُنَاسِبَةَ.





## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ عَلَى 3

## أَسْتَكْشِفُ

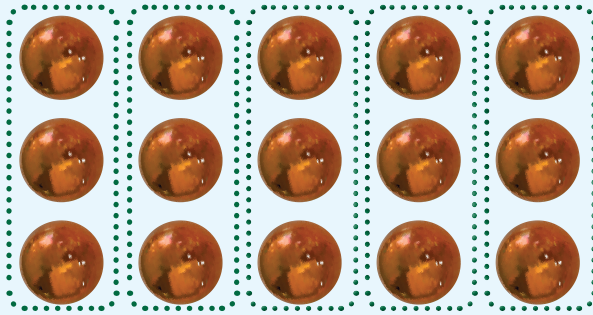
ما جُمْلَةُ القِسْمَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَن تَوَازِيْعِ الدُّعْسُوقَاتِ عَلَى أَوْرَاقِ الشَّجَرِ؟



## أَتَعَلَّمُ

التَّوْزِيْعُ ثَلَاثَاتٍ يَعْنِي القِسْمَةُ عَلَى 3 .

أَقْسِمُ 15 كُرَّةً إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3 كُرَاتٍ :



## أَتَذَكَّرُ:

$$5 \times 3 = 15$$

$$15 \div 3 = 5$$



15

÷

3

=

5

العَدَدُ الكُلِّيُّ

العَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

نَاتِجُ القِسْمَةِ  
(عَدَدُ المَجْمُوعَاتِ)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُقْسِمُ عَدَدًا عَلَى 3؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أوزع ثلاثاً، ثم أجد ناتج القسمة:

1



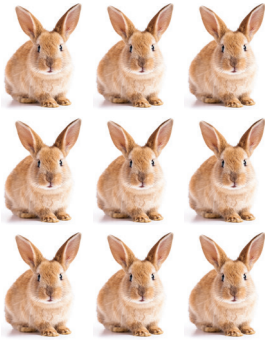
$$6 \div 3 = \underline{\quad}$$

2



$$3 \div 3 = \underline{\quad}$$

3



$$9 \div 3 = \underline{\quad}$$

4



$$12 \div 3 = \underline{\quad}$$

أحل المسألة



5 لدى ريماس 12 طيراً، أرادت وضع كل 3 منها في قفص، كم قفصاً ستحتاج ريماس؟

5



نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلي توزيع 9 أزرار في مجموعات ثلاثية، ثم كتابة جملة القسمة المناسبة.



# القِسْمَةُ عَلَى 4

# 7

# الدَّرْسُ

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

إيجاد ناتج القِسْمَةِ عَلَى 4

## أَسْتَكْشِفُ



وَزَعْتَ بَرَاءَةَ الْأَقْلَامِ الْمُجَاوِرَةَ  
عَلَى إِخْوَتِهَا، فَأَعْطْتَ كُلَّ أَخٍ  
أَرْبَعَةَ أَقْلَامٍ. كَمْ أَخًا لِبَرَاءَةَ؟



## أَتَعَلَّمُ



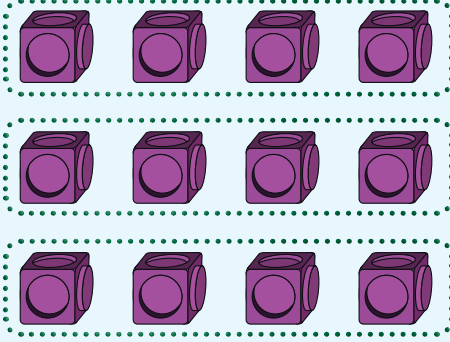
## أَتَذَكَّرُ:

$$3 \times 4 = 12$$

$$12 \div 4 = 3$$

التَّوْزِيعُ أَرْبَعَاتٍ يَعْنِي الْقِسْمَةَ عَلَى 4

أَقْسَمُ 12 مَكْعَبًا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4 مَكْعَبَاتٍ.



12

÷

4

=

3

الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ

الْعَدَدُ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ

نَاتِجُ الْقِسْمَةِ  
(عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ)

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْسَمُ 16 عَلَى 4؟

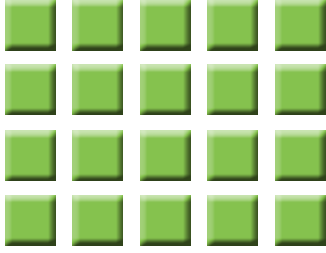


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



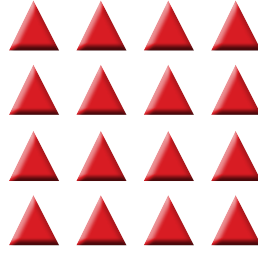
أوزع أربعاً، ثم أجد ناتج القسمة:

1



$$20 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2



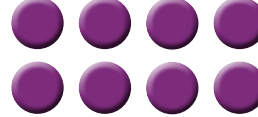
$$16 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3



$$4 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4



$$8 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

أحل المسألة



5 الحس العددي: أجد ناتج القسمة، ثم أجد جملة القسمة التالية في النمط:

$$2 \div 2 = \underline{\hspace{1cm}}, 3 \div 3 = \underline{\hspace{1cm}}, 4 \div 4 = \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}} \div \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

نشاط منزلي: أطلب إلى طفلي / طفلي توزيع 16 مكعباً إلى مجموعات متساوية في كل منها 4 مكعبات، ثم كتابة جملة القسمة المناسبة.





أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

حَلَّ مَسَائِلَ حَيَاتِيَّةٍ بِاخْتِيَارِ  
الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



أَسْتَكْشِفُ



مَعَ قَيْسٍ 15 كَعْكَةً، أَرَادَ تَوْزِيْعَهَا  
فِي أَطْبَاقٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 3، كَمْ طَبَقًا  
يَحْتَاجُ؟

لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، اتَّبِعِ الْخُطُوَاتِ الْآتِيَةَ:

2 أُنْظُرْ

هَلْ أَضْرِبُ أَمْ أَقْسِمُ؟

ضَرَبْتُ أَمْ قَسَمْتُ

لِإِيجَادِ عَدَدِ الْأَطْبَاقِ: أَقْسِمُ.

1 أَمْفَهْمُ

• مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

• مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوِطُهُ.

3 أَأَحْلُ

15

÷

3

=

5

العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْكَعْكَاتِ

عَدَدُ الكَعْكَاتِ فِي الطَّبَقِ

عَدَدُ الْأَطْبَاقِ

4 أَتَحَقَّقُ

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ الحَلِّ:

$$5 \times 3 = 15 \quad , \quad 15 \div 3 = 5$$

إِذْنًا، يَحْتَاجُ قَيْسٌ 5 أَطْبَاقٍ.

أَحْوَطُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مَسْأَلَةٍ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَحْلُهَا:

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



1 وَزَعُ مُعَلِّمٍ 25 طَالِبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ. فِي

كُلِّ مِنْهَا 5 طُلَّابٍ، مَا عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ؟

مَجْمُوعَاتٍ. \_\_\_\_\_

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



2 ثَمَنُ الْبَرَايَةِ 5 قُرُوشٍ، كَمْ ثَمَنُ 4 بَرَايَاتٍ؟

قُرُوشًا. \_\_\_\_\_

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



3 زَرَعَ خَالِدٌ 12 شَتْلَةً فِي صُفُوفٍ فِي كُلِّ

مِنْهَا 4 شَتَلَاتٍ، مَا عَدَدُ الصُّفُوفِ؟

صُفُوفٍ. \_\_\_\_\_

ضَرَبُ أُمِّ قِسْمَةٍ



4 فِي مَوْقِفٍ لِلسِّيَّارَاتِ 20 شَخْصًا، إِذَا كَانَتْ

السِّيَّارَةُ الْوَاحِدَةُ تَسْتَعِجُ لـ 4 أَشْخَاصٍ، كَمْ

سَيَّارَةً يَحْتَاجُونَ لِيَرْكَبُوا جَمِيعًا؟

سَيَّارَاتٍ. \_\_\_\_\_





# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

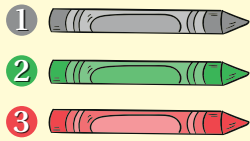
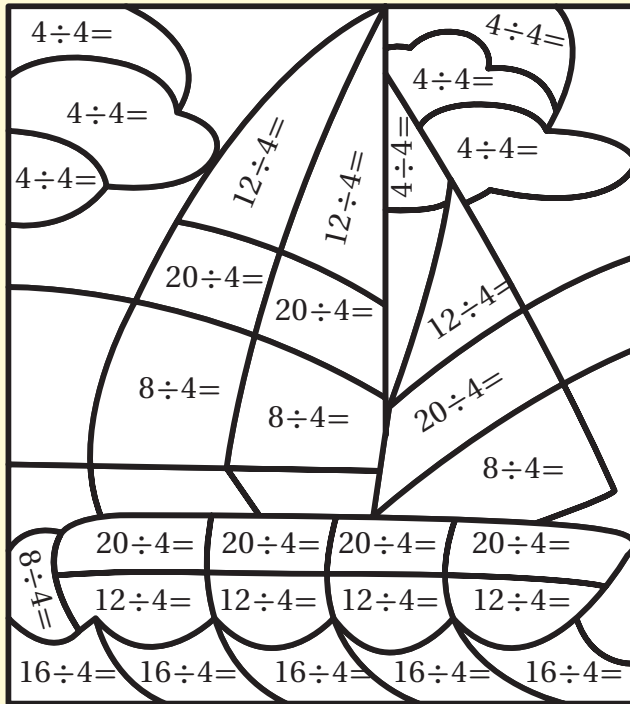
## السَّفِينَةُ الْمَلَوْنَةُ

### النِّوَادُ وَالْأَدَوَاتُ:

- وَرَقَتَانِ يَظْهَرُ فِي كُلِّ مِنْهُمَا رَسْمُ السَّفِينَةِ الْمُجَاوِرُ.
- مَجْمُوعَتَانِ مِنَ الْأَقْلَامِ الْمَلَوْنَةِ: (سَكْنِيٌّ، أَخْضَرُ، أَحْمَرُ، أَصْفَرُ، أَزْرَقُ).

### قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

- أَحْصِلْ عَلَى نُسْخَةٍ مِنْ وَرَقَةِ اللَّعِبِ وَمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَلْوَانِ.
- أَقْرَأْ مَسْأَلَةَ الْقِسْمَةِ، وَأَحْلُهَا.
- أَلَوْنُ جُزْءِ الرَّسْمِ الَّذِي يَحْتَوِي الْمَسْأَلَةَ بِاللَّوْنِ السَّكْنِيِّ إِذَا كَانَ نَاتِجُ حَلِّهَا 1، وَبِالْأَخْضَرِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 2، وَبِالْأَحْمَرِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 3، وَبِالْأَزْرَقِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 4، وَبِالْأَصْفَرِ إِذَا كَانَ النَّاتِجُ 5.
- أَقَارِنْ أَدَائِي بِأَدَاءِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي.
- الْفَائِزُ مَنْ يُنْهِئُ تَلْوِينَ الرَّسْمِ أَوَّلًا تَلْوِينًا صَحِيحًا.



# اِخْتِيارُ نِهايَةِ الوَحْدَةِ

# 7

أقسِّمُ إلى مَجْموعاتٍ مُتساويةٍ:

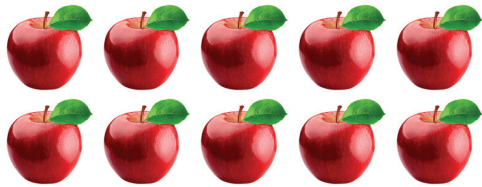
حَبَّةَ مانِجُو.



أقسِّمُها إلى مَجْموعاتٍ في كُلِّ منها 4:

عَدَدُ المَجْموعاتِ \_\_\_\_\_

تُفاحاتٍ.



أقسِّمُها إلى مَجْموعاتٍ في كُلِّ منها 2:

عَدَدُ المَجْموعاتِ \_\_\_\_\_

أستعملُ الطَّرْحَ المُتَكَرِّرَ لِأَجْدِ نائِجِ القِسْمَةِ:



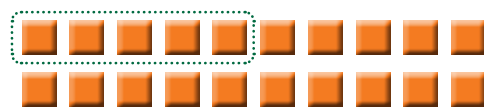
$$12 - 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

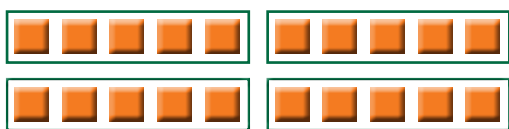
$$12 \div 4 = \underline{\quad}$$

ما عَدَدُ المَجْموعاتِ؟



$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِلْمُرَبَّعاتِ؟

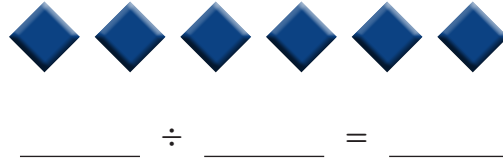


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## 7

## اختبار نهاية الوحدة

5 أوزع اثنتين، ثم أكتب جملة القسمة:



6 وزعت سلمى على إختوتها 9 موزات فأعطت كل أخ 3 موزات، كم أختا لسلمى؟



7 يشرب خالد كوبين من الحليب يوميًا، كم كوبًا يشرب في 5 أيام؟

تدريب على الإختبارات الدولية



8 أحد الأعداد الآتية هو حل المسألة  $12 \div 3 = ?$

6

9

5

4

9 ما جملة القسمة لعمليّة الطرح المُجاورة؟

$6 - 3 = 3$

$3 - 3 = 0$

$6 \div 3 = 2$

$6 \div 6 = 2$

$6 \div 6 = 1$

$3 \div 3 = 1$

# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

أَكْتُبْ كُلَّ عَدَدٍ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

1 349 : ثَلَاثُمِئَةٌ وَتِسْعَةٌ عَشْرًا: 2

أَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

3  $407 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$  4  $865 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

5 أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْفَرْدِيَّ: 365 , 861 , 598 , 715 , 514

6 أَرْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَنَازُلِيًّا: 675 , 599 , 908 , 673

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

أَجِدُ النَّاتِجَ:

7  $134 + 156 =$

8  $125 - 113 =$

أَقْرَأُ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ، وَأَفْسِّرُهَا:

الطَّلَبَةُ الْغَائِبُونَ	
الْيَوْمُ	الْإِشَارَاتُ
الْأَحَدُ	###
الْإِثْنَيْنِ	//
الثَّلَاثَاءُ	///

9 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغَائِبِينَ يَوْمَ الْأَحَدِ؟

10 بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغَائِبِينَ يَوْمَ الْأَحَدِ عَنِ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ؟

11 ما عَدَدُ الطَّلَبَةِ الْغَائِبِينَ فِي الْيَوْمِ الثَّلَاثَةِ؟ أَحَدِّدُ الْعَمَلِيَّةَ،

وَأَجِدُ النَّاتِجَ.



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةَ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ الَّتِي سَأَتَعَرَّفُ فِيهَا كُسُورَ الْوَحْدَةِ وَالْأَشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ.

لِنَتَقَدَّمَ مَعَ النَّشَاطِ الْآتِي، لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أَحِبُّكُمْ .....

**نَشَاطٌ مَنَزَلِيٌّ:** فِي هَذَا النَّشَاطِ سَيُرَاجِعُ طِفْلِي / طِفْلَتِي مَفْهُومَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَتَمَثِيلَ كَسْرِي النِّصْفِ وَالرُّبْعِ بِوَصْفِهِمَا جُزْءًا مِنْ كُلِّ وَجْزٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ.



- أَرَسُمُ لِطِفْلِي / طِفْلَتِي مُسْتَطِيلَيْنِ، وَأَقْسَمُ أَحَدَهُمَا إِلَى 4 أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، وَالْآخَرَ إِلَى 4 أَجْزَاءٍ غَيْرِ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الشَّكْلِ الْمُقَسَّمِ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَلْوِينَ جُزْءٍ مِنَ الْأَجْزَاءِ الْأَرْبَعَةِ الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْمُسْتَطِيلِ، ثُمَّ تَحْدِيدَ الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْجُزْءِ الَّذِي لَوْنُهُ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَلْوِينَ جُزْأَيْنِ مِنَ الْأَجْزَاءِ الْأَرْبَعَةِ الْمُتَطَابِقَةِ مِنْ أَجْزَاءِ الْمُسْتَطِيلِ، ثُمَّ تَحْدِيدَ الْكَسْرِ الدَّالِّ عَلَى الْجُزْءِ الَّذِي لَوْنُهُ.



# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: صَارُوخُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

## الموادُّ والأدواتُ:

- أشياء من البيئة على شكل:  
أسطوانة، وهَرَمٍ، ومَخْرُوطٍ
- لاصِقٌ
- صمغٌ
- أوراقٌ ملوَّنةٌ
- أقلامٌ تلوينٍ
- مقصٌّ



أُسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا  
الْمُتَمَثِّلِ فِي عَمَلِ صَارُوخٍ مِنْ مُجَسَّمَاتٍ  
وَأَشْكَالٍ مُسْتَوِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ، بِنَاءً عَلَى مَا  
سَتَتَعَلَّمُهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

## خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَحْضِرُ الْمَوادَّ وَالْأَدَوَاتِ اللَّازِمَةَ لِصُنْعِ  
الصَّارُوخِ مِنْ أَشْيَاءٍ مِنَ الْبِيئَةِ عَلَى شَكْلِ  
أُسْطُوَانَةٍ، وَهَرَمٍ، وَمَخْرُوطٍ.  
(أَطْلُبُ مُسَاعَدَةَ أَحَدِ الْوَدِيِّ فِي ذَلِكَ).

2 أَغْلِفُ الْمُجَسَّمَاتِ الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا  
بِالْأَوْرَاقِ الْمَلَوَّنَةِ؛ لِيُصْبِحَ شَكْلُهَا جَمِيلًا.

3 أُرْتِبُ الْمُجَسَّمَاتِ فَوْقَ بَعْضِهَا؛ لِأَحْصُلَ  
عَلَى الصَّارُوخِ الَّذِي أُرِيدُ (أَنْظُرُ الشَّكْلَ  
الْمُجَاوِرَ).

4 أَرْسُمُ عَلَى الْوَرَقِ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً مُخْتَلِفَةً،  
وَأَقْصُهَا، وَأُلصِقُهَا عَلَى الصَّارُوخِ لِتَرْبِيئِهِ.

5 أَعْرِضُ أَمَامَ زَمَلَائِي / زَمِيلَاتِي الصَّارُوخَ  
الَّذِي صَمَّمْتُهُ، مُوضِّحًا لَهُمْ خُطُواتِ  
عَمَلِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ،  
وَالْمَوادَّ الَّتِي اسْتَخْدَمْتُهَا، وَالْأَشْكَالَ  
الْمُسْتَوِيَّةَ الَّتِي زَيَّنْتُ بِهَا الصَّارُوخَ.





## أَسْتَكْشِفُ



ما الكسر الدال على الجزء  
الناقص من فطيرة البيتزا؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

مفهوم كسر الوحدة،  
وقراءته، وتمثيله.

## المُصْطَلِحَاتُ

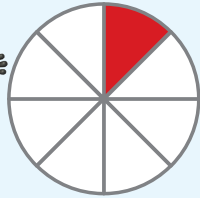
- كسر الوحدة
- البسط
- المقام

## أَتَعَلَّمُ



كسر الوحدة (unit fraction) هو جزء من عدد أجزاء الكل المتطابقة.

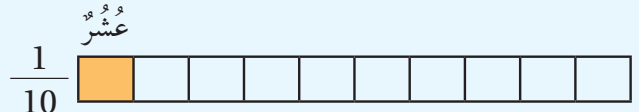
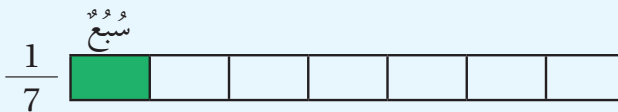
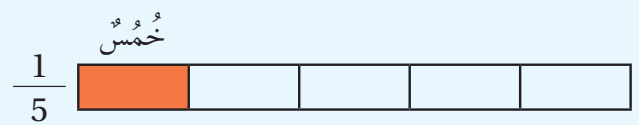
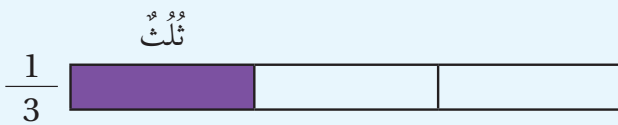
أَفْرُوهُ: ثَمَن



$$\frac{1}{8}$$

عدد الأجزاء المظللة هو البسط (numerator)

عدد الأجزاء المتطابقة كلها هو المقام (denominator)



أَتَحَدَّثُ: ماذا يعني الكسر  $\frac{1}{5}$ ؟

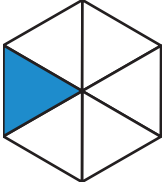


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



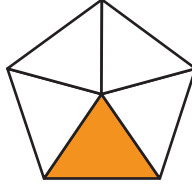
أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ، ثُمَّ أَقْرُؤُهُ:

1



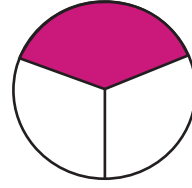
\_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_

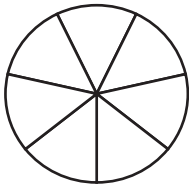
3



\_\_\_\_\_

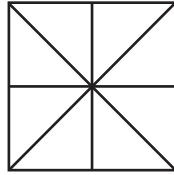
أَلَوِّنُ جُزْءًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ شَكْلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهُ:

4



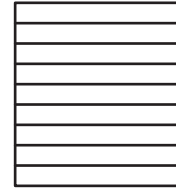
\_\_\_\_\_

5



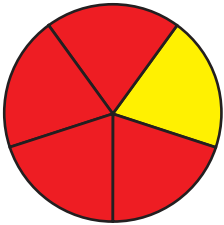
\_\_\_\_\_

6



\_\_\_\_\_

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



7 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: قَالَ سَامِي: إِنَّ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ هُوَ  $\frac{1}{6}$ . هَلْ مَا قَالَهُ سَامِي صَحِيحٌ؟ أَبْرِّرْ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي: أطوي ورقةً مُسْتَطِيلَةً الشَّكْلِ إِلَى 10 أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي/

طِفْلتِي تَلْوِينَ جُزْءٍ مِنْهَا وَالتَّعْبِيرَ عَنْهُ بِكَسْرٍ، وَقِرَاءَتَهُ.



### أَسْتَكْشِفُ



ما الكسر الدال على عدد الورود الأحمر من مجموعة الورود؟



### أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

مفهوم كسر الوحدة كجزء من مجموعة أشياء متماثلة، وقراءته، وتمثيله.

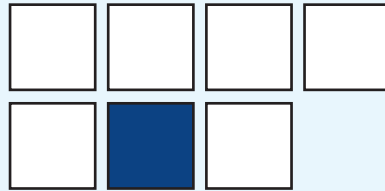
### أَتَعَلَّمُ



يُمكنني التعبير عن كسر الوحدة كشيء واحد من مجموعة أشياء متماثلة ضمن مجموعة.

### أَتَذَكَّرُ:

كسر الوحدة هو جزء من عدد أجزاء الكل المتطابقة.



العدد الكلي للمربعات

$$\frac{1}{7}$$

عدد المربعات المظللة باللون الأزرق



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَكْتُبُ كَسْرَ وَحْدَةٍ يُمَثِّلُ جُزْءًا مِنْ مَجْمُوعَةٍ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ الْكَسْرَ الدَّالَّ عَلَى الشَّيْءِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، ثُمَّ أَقْرَأُهُ:

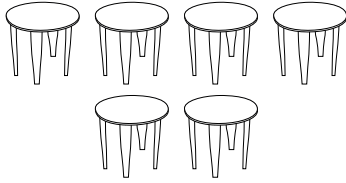
1



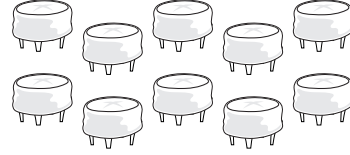
2



3



4



أَلَوِّنُ شَيْئًا وَاحِدًا مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَسْرَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهُ:

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَخْتَارُ كَسْرَ وَحْدَةٍ، وَأُمَثِّلُهُ كَجُزءٍ مِنْ كُلِّ وَكَجُزءٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ.

جُزءٌ مِنْ مَجْمُوعَةٍ

جُزءٌ مِنْ كُلِّ

**نشاط منزلي:** أضع أمام طفلي/ طفلاتي 6 كرات متماثلة، 5 كرات منها خضراء وواحدة حمراء، وأطلبُ إليه/ إليها كتابة الكسر الذي يعبر عن الكرة الحمراء من المجموعة.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

المُجَسَّماتِ .

## المُضْطَلحاتُ

- مُجَسَّماتٌ
- مُتَوازي مُسْتطيلاتٍ
- هَرَمٌ
- كُرَةٌ
- مَخْرُوطٌ
- أُسْطُوانَةٌ
- مَكْعَبٌ

## أَسْتَكْشِفُ



ما شَكْلُ عُلْبَةِ الْفُولِ؟



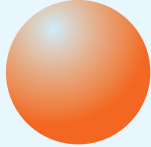
## أَتَعَلَّمُ



تُسَمَّى هَذِهِ الْأَشْكالُ مُجَسَّماتٍ (solid figures).



مَخْرُوطٌ (cone)



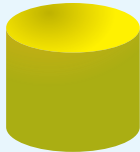
كُرَةٌ (sphere)



هَرَمٌ (pyramid)



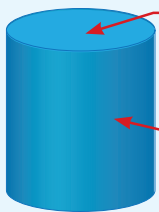
مَكْعَبٌ (cube)



أُسْطُوانَةٌ (cylinder)



مُتَوازي مُسْتطيلاتٍ (rectangular prism)



سَطْحٌ مُسْتَوٍ (flat surface)

سَطْحٌ مُنْحَنٍ (curved surface)

بَعْضُ الْمُجَسَّماتِ تَحْوِي سَطوحًا مُسْتَوِيَةً وَسَطوحًا مُنْحِنَةً.

أَتَحَدَّثُ: أَسَمِّي شَيْئَيْنِ مِنْ عُرْفَتِي الصَّفِيَّةِ عَلَى شَكْلِ مُتَوازي مُسْتطيلاتٍ.



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



اَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمِ الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صَوْرَةٍ:

1



2

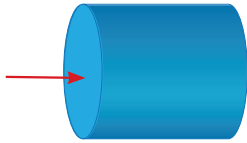


3

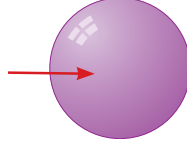


إِلَامٌ يُشِيرُ السَّهْمُ؟ اُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

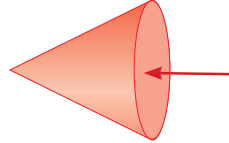
4



5



6



سَطْحٌ مُنْحَنٍ

سَطْحٌ مُسْتَوٍ

سَطْحٌ مُنْحَنٍ

سَطْحٌ مُسْتَوٍ

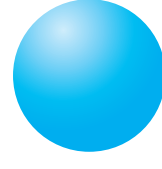
سَطْحٌ مُنْحَنٍ

سَطْحٌ مُسْتَوٍ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



7 أَيُّهَا الْمُخْتَلِفُ: أَحَدُّ الْمُجَسَّمِ الْمُخْتَلِفِ مِنْ بَيْنِ الْمُجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ، وَأَبْرُرُ إِجَابَتِي:



نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي/ طفلتي تحديدَ أشياء في المنزلِ على شكلِ: أسطوانة، ومُتوازي مُستطيلات، ومُكعب، وكُرّة، ومخروط، وهَرَم.





## أتعلم اليوم

تحديد عدد أوجه الجسم،  
وأخرفه، ورؤوسه.

## المفردات

- وجه
- رأس
- حرف



## أستكشف

أرادت ديمة تلوين سطوح المكعب بحيث  
تكون كل سطح بلون مختلف، كم لونا تحتاج؟

## أتعلم

بعض الجسمات لها أوجه، ورؤوس، وأخرف.

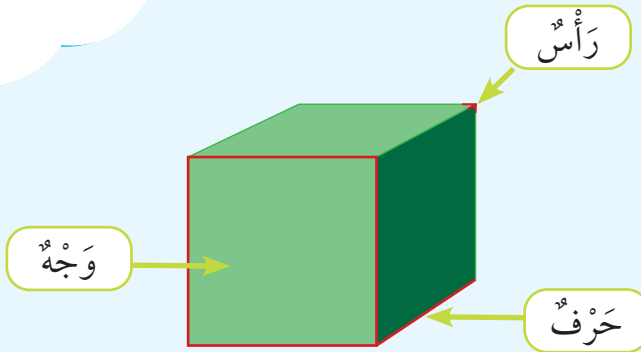
الوجه (face): سطح مستوي.

الحرف (edge): التقاء وجهين.

الرأس (vertex): نقطة التقاء 3 أوجه أو أكثر.

## أتذكر:

بعض الجسمات تحوي  
سطوحاً مستوية وسطوحاً  
منحنية.



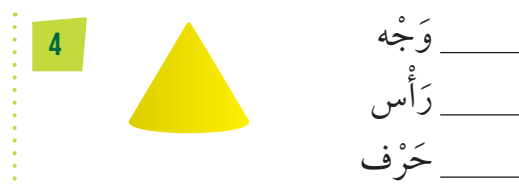
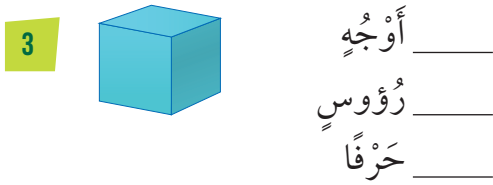
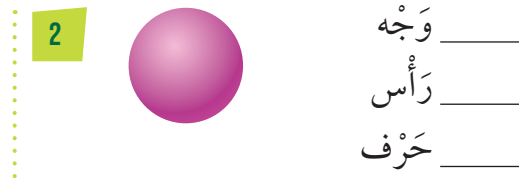
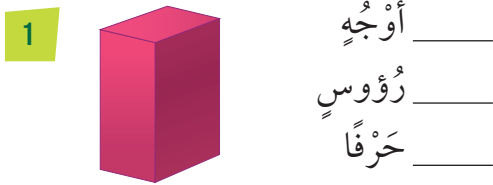
أتحدث: كم وجهاً لمتوازي المستطيلات؟



## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

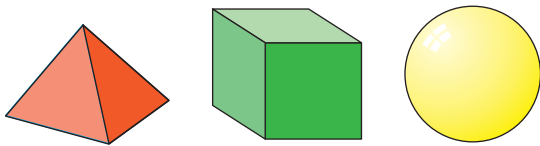


أَحَدُّ عَدَدِ أَوْجِهِ الْمُجَسَّمَاتِ الْآتِيَةِ وَأَحْرُفِهَا وَرُؤُوسِهَا:

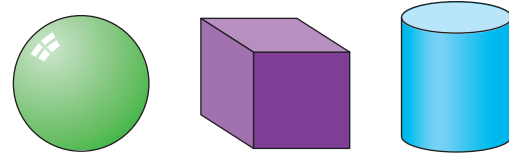


أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَنْطَبِقُ عَلَيْهِ الوَصْفُ:

6 5 أَوْجِهٍ 8 أَحْرُفٍ 5 رُؤُوسٍ



5 2 وَجْهٍ 0 حَرْفٍ 0 رَأْسٍ



## أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



7 أَكْتَشِفُ الْخَطَأَ: يَقُولُ كَمَالٌ: إِنَّ لِأَيِّ مُجَسَّمٍ رَأْسًا وَاحِدًا عَلَى الْأَقْلَى.

هَلْ مَا يَقُولُهُ كَمَالٌ صَحِيحٌ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

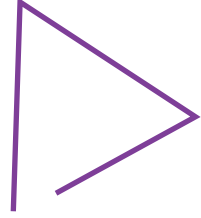
**نشاط منزلي:** أختارُ أشياءً مِنَ الْمَنْزِلِ عَلَى شَكْلِ مُكَعَّبٍ، أَوْ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَوْ كُرَّةٍ، أَوْ مَخْرُوطٍ، وَأَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي تَسْمِيَتَهَا، وَذَكَرَ عَدَدَ أَوْجِهَا، وَرُؤُوسِهَا، وَأَحْرُفِهَا.



أَسْتَكْشِفُ



كَيْفَ أَكْمِلُ  
هَذَا الشَّكْلَ إِلَى  
مُثَلِّثٍ؟



أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الأشكالُ المُستويَّةُ.

المُصْطَلَحَاتُ

- مُثَلِّثٌ
- مُرَبَّعٌ
- مُسْتَطِيلٌ
- دَائِرَةٌ
- خُمَاسِيٌّ
- سُدَاسِيٌّ
- أَشْكَالٌ مُسْتَوِيَّةٌ

أَتَعَلَّمُ



أَشْكَالٌ مُفْتُوحَةٌ	أَشْكَالٌ مُغْلَقَةٌ
	<p>(rectangle) مُسْتَطِيلٌ</p>
	<p>(square) مُرَبَّعٌ</p>
	<p>(triangle) مُثَلِّثٌ</p>
	<p>(hexagon) سُدَاسِيٌّ</p>
	<p>(pentagon) خُمَاسِيٌّ</p>
	<p>(circle) دَائِرَةٌ</p>

الأشكالُ المُستويَّةُ (plane figures) هِيَ أَشْكَالٌ مُسَطَّحَةٌ وَمُغْلَقَةٌ.

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَيِّزُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَّ مِنْ غَيْرِهِ؟

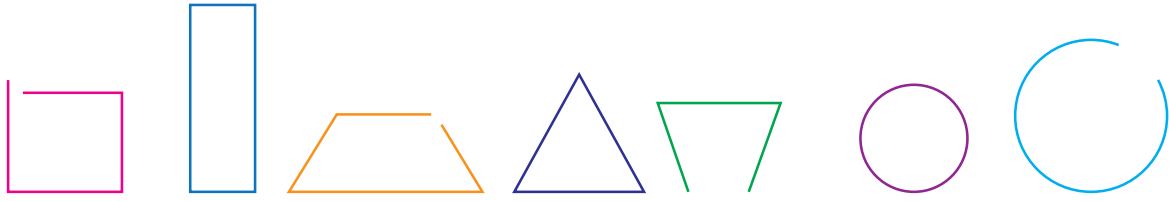


أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَحْوِطُ الْأَشْكَالَ الْمُسْتَوِيَّةَ:

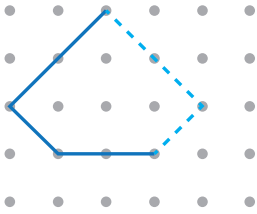
1



أَكْمِلُ تَمَثِيلَ كُلِّ شَكْلِ مُسْتَوٍ مِمَّا يَأْتِي عَلَى الشَّبَكَةِ الْمُقَطَّعَةِ:

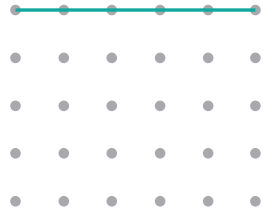
خُمَاسِيَّةٌ

4



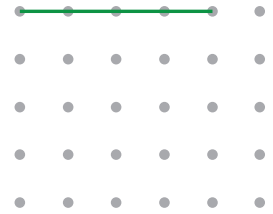
مُثَلَّثٌ

3



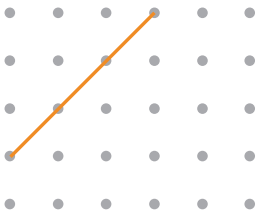
مُرَبَّعٌ

2



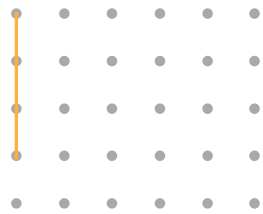
مُثَلَّثٌ

7



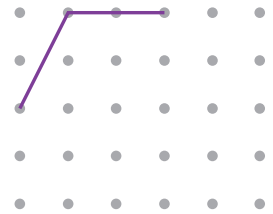
مُسْتَطِيلٌ

6



سُدَّاسِيَّةٌ

5



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



التَّفَكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ يُمَكِّنِي صُنْعُ شَكْلِ مُسْتَوٍ بِاسْتِخْدَامِ  
عُودِي ثِقَابٍ فَقَطْ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

8



نَشَاطٌ فَنِّيٌّ: أَرَسِّمُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيَّةً، وَأَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلتِي تَسْمِيَتَهَا.



## أَسْتَكْشِفُ



ما الاختلاف بين شكلي إشارتي المرور الآتيتين؟



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تَحْدِيدَ عَدَدِ أَضْلاعِ وَرُؤُوسِ  
الْأَشْكالِ الْمُسْتَوِيَّةِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- ضِلْعٌ
- رَأْسٌ

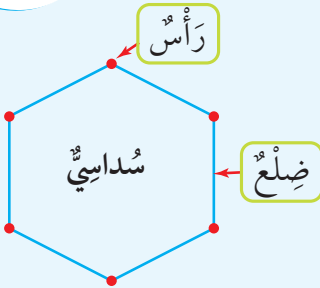
## أَتَعَلَّمُ



## أَتَذَكَّرُ:

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي  
شَكْلٌ مُغْلَقٌ.

بَعْضُ الْأَشْكالِ الْمُسْتَوِيَّةِ لَهَا أَضْلاعٌ (sides)، وَتُسَمَّى نُقْطَةُ التِّقَاءِ أَيُّ ضِلْعَيْنِ  
رَأْسًا (vertex).



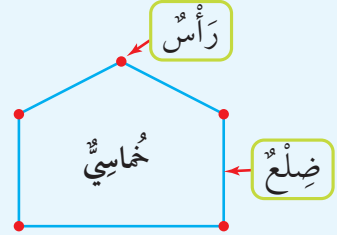
6 أَضْلاعٍ

6 رُؤُوسٍ



0 ضِلْعٍ

0 رَأْسٍ



5 أَضْلاعٍ

5 رُؤُوسٍ

أَتَحَدِّثُ: كَيْفَ أَحَدُّ عَدَدَ أَضْلاعِ وَرُؤُوسِ شَكْلٍ مُسْتَوٍ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



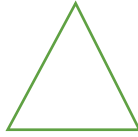
أَحَدُّ عَدَدِ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

1



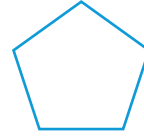
أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

2



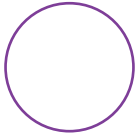
أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

3



أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

4



ضِلْعٍ \_\_\_\_\_  
رَأْسٍ \_\_\_\_\_

5



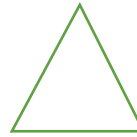
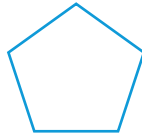
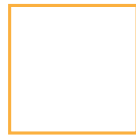
أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

6



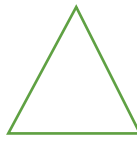
أَضْلَاعٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَنْطَبِقُ عَلَيْهِ الوَصْفُ:



3 أضلاع، و3 رؤوس

7



6 أضلاع، و6 رؤوس

8

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



التَّفَكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ: رَسَمْتُ فَاطِمَةُ شَكْلًا لَهُ 4 أَضْلَاعٍ وَ3 رُؤُوسٍ، هَلْ رَسَمْتُ شَكْلًا مُسْتَوِيًّا؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

9

نَشَاطٌ فَنِّيٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلَتِي تَسْمِيَةَ أَشْكَالِ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ فِي أَثْنَاءِ السَّيْرِ بِالسَّيَّارَةِ.



## أتعلّم اليوم

اكتشاف أنماط هندسيّة  
مكوّنة من أشكالٍ مُستويّة  
ومجسّمات، وإكمالها.

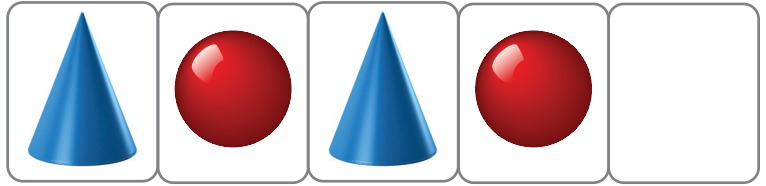
## المُصطلحات

- نمط
- وحدة النمط

## أستكشف



ما الشكل التّاقص؟

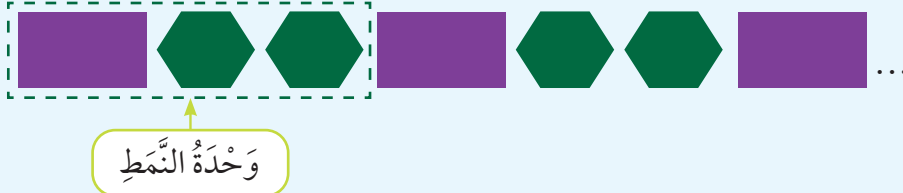


## أتعلّم

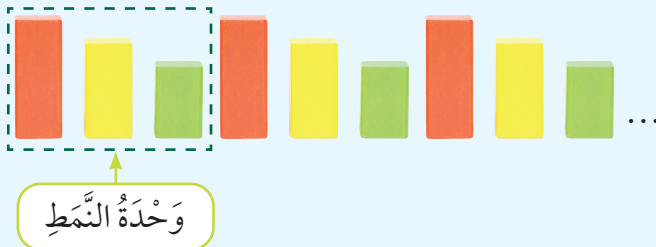


يُمكنني ترتيب الأشكال الهندسيّة وفق نمط (pattern) مُعيّن، ووحدة النمط (pattern unit) هي الجزء الذي يتكرّر منه.

**يوجد تغيير في الشكل واللون:**



**يوجد تغيير في القياس واللون:**



**أتحدّث:** كيف أحدّد وحدة النمط؟

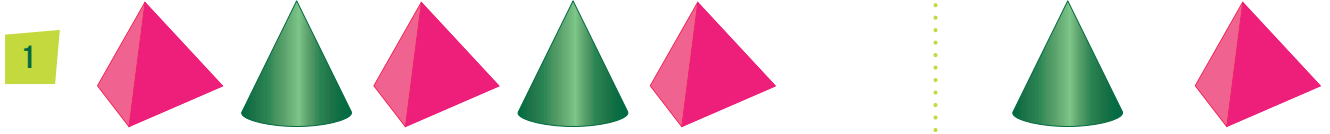




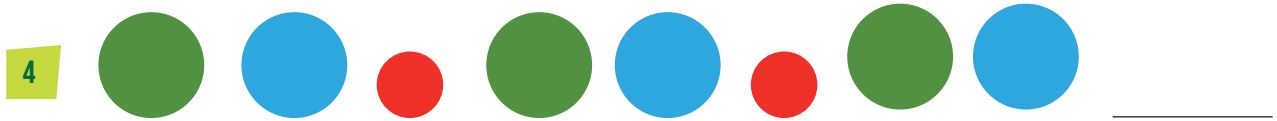
أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ فِي النَّمَطِ:



أُحَوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ، وَأُكْمِلُهُ بِرَسْمِ الشَّكْلِ النَّاqِصِ:



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



5 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: ارْسُمِ نَمَطًا خَاصًّا بِي، ثُمَّ أَلَوِّنُهُ.

**نشاط منزلي:** اَسْتخْدِمُ أَشْيَاءَ فِي الْمَنْزِلِ (مَلَاعِقُ كَبِيرَةٌ، مَلَاعِقُ صَغِيرَةٌ، شُوكٌ، أَطْبَاقٌ، أَكْوَابٌ....) لِتَشْكِيلِ نَمَطٍ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلي تَحْدِيدَ وَحْدَتِهِ.





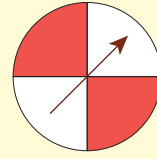
# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

## الأشكال الهندسيّة

القوَادُ والأَدْوَاتُ:



قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:

النّهائية				
ورقة اللعب				
	البداية →			

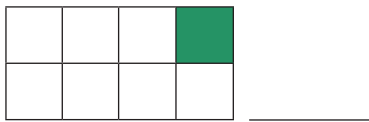
- أضع أنا وزميلي / زميلتي الزرّ الخاصّ بكلّ منا على مُربّع البداية.
- أحرّك القرص الدوّار، فإذا توقّف المؤشّر عند اللون الأبيض أحرّك زريّ خطوتين إلى الأمام، وإذا توقّف المؤشّر عند اللون الأحمر أتقدّم خطوة واحدة فقط إلى الأمام، وأذكر اسم الشكل الهندسيّ الذي أصل إليه، وأصفه من حيث عدد الرؤوس، وعدد الأضلاع، وعدد الأوجه.
- أتبادلّ وزميلي / زميلتي الأدوار.
- الفائز من يصل إلى مُربّع النهاية أولاً.

# اِخْتِيارُ نِهايَةِ الوَحْدَةِ

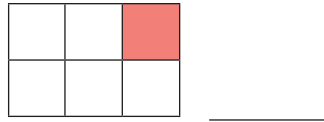
## 8

اَكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزءَ المُلَوَّنَ، ثُمَّ اَقْرُؤْهُ:

1



2



3



4



اَكْتُبِ الكَسْرَ الدَّالَّ عَلى الشَّيْءِ المُلَوَّنِ باللَّوْنِ الاصْفَر:

5



6



اَكْتُبِ اسْمَ المُجَسِّمِ:

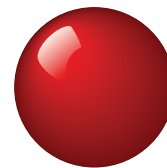
7



8

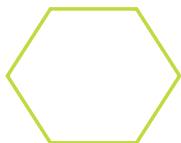


9

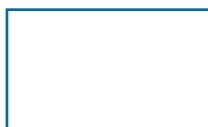


اَكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ المُسْتَوِي:

10



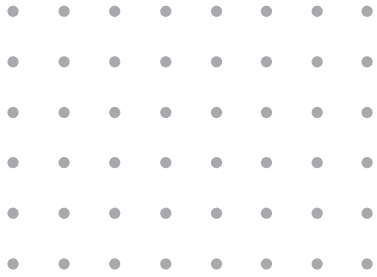
11



12



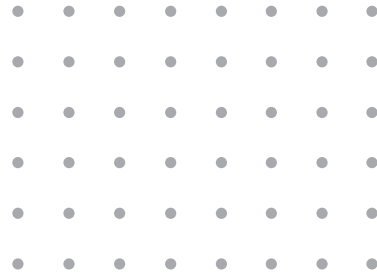
أرسم الشكلين الآتيين على الشبكة المنقطة، وأحدد عدد أضلاع كل شكل منها وعدد رؤوسه:



مُثَلَّثٌ

14

أضلاعٍ \_\_\_\_\_  
رؤوسٍ \_\_\_\_\_



خُماسِيٌّ

13

أضلاعٍ \_\_\_\_\_  
رؤوسٍ \_\_\_\_\_

أحطط ووحدة النمط، وأكملُه برسم الشكل المناسب:

15



16



تدريب على الاختبارات الدولية



الشكل الذي ليس له سطح منحني هو:

17



الشكل الذي له وجهان فقط هو:

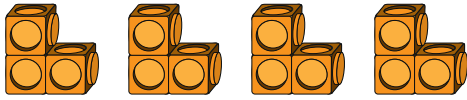
18



# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

اَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

1



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

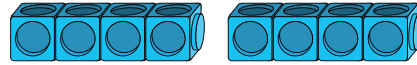
دَوَائِرَ \_\_\_\_\_

أَقْسَمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 2:



عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

2

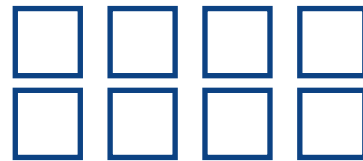


$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

أَقْسَمُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ:

مُرَبَّعَاتٍ \_\_\_\_\_

أَقْسَمُهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا 4:



عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ \_\_\_\_\_

أَعِدُّ تَنَازُلِيًّا، ثُمَّ اَكْتُبْ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

5

560, 550, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6

910, 810, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

اَكْتُبْ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ:

512:

\_\_\_\_\_

378:

\_\_\_\_\_

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

9

$$576 - 28 = \underline{\quad}$$

10

$$436 - 211 = \underline{\quad}$$



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةَ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ التَّاسِعَةِ الَّتِي  
سَأَتَعَرَّفُ فِيهَا أَشْهُرَ السَّنَةِ، وَقِرَاءَةَ الْوَقْتِ  
لِأَقْرَبِ خَمْسِ دَقَائِقٍ، وَلِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ،  
وَفَنَاتِ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ الْأُرْدُنِيَّةِ. لِنَتَقَدَّمَ مَعًا  
النَّشَاطِ الْآتِيَّ، لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ  
الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا،  
وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ .....

**نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ:** فِي هَذَا النَّشَاطِ سَيُرَاجِعُ طِفْلِي / طِفْلَتِي أَيَّامَ الْأُسْبُوعِ،  
وَقِرَاءَةَ الْوَقْتِ بِالسَّاعَةِ وَنِصْفِ السَّاعَةِ، وَالْقِطْعَ النَّقْدِيَّةِ  
الْأُرْدُنِيَّةِ:



- أَذْكَرُ لِطِفْلِي / طِفْلَتِي يَوْمًا مِنْ أَيَّامِ الْأُسْبُوعِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الْيَوْمِ السَّابِقِ لَهُ  
وَالْيَوْمِ التَّالِيِ.
- أَضْبِطُ سَاعَةً ذَاتَ عَقَارِبَ لِطِفْلِي عَلَى سَاعَاتٍ كَامِلَةٍ وَأَنْصَافِ السَّاعَاتِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ /  
إِلَيْهَا قِرَاءَتَهَا.
- أَضَعُ أَمَامَ طِفْلِي / طِفْلَتِي مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا إِجَادَ مَجْمُوعِهَا،  
عَلَى أَلَّا يَتَجَاوَزَ الْمَجْمُوعُ 99 قِرْشًا.



# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ:

## سَاعَةٌ حَائِطٌ

### المواد والأدوات:

- لَوْحَةٌ كَرْتُونِيَّةٌ كَبِيرَةٌ
- أَقْلَامٌ سَبَّورَةٌ
- قِطْعٌ كَرْتُونِيَّةٌ صَغِيرَةٌ
- مِقَصٌّ
- أَوْرَاقٌ بَيْضَاءٌ
- بُرْغِيٌّ وَصَامُولَةٌ

أَسْتَعِدُّ أَنَا وَمَجْمُوعَتِي لِتَنْفِيذِ مَشْرُوعِنَا الْمُتَمَثِّلِ فِي تَصْمِيمِ سَاعَةِ حَائِطٍ، لِأَسْتَعْمَلَهَا لِقِرَاءَةِ الْوَقْتِ لِأَقْرَبِ 5 دَقَائِقَ وَلَاقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ.



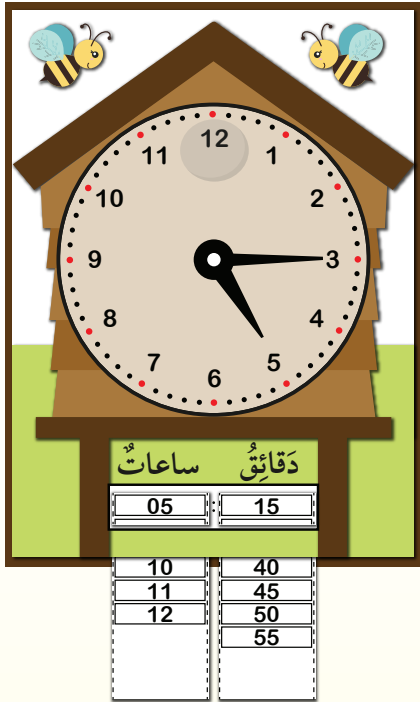
### خُطُواتُ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ:

1 أَرَسُمُ عَلَى الْوَحْدَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ دَائِرَةً لِتَكُونَ هِيَ السَّاعَةُ مُسْتَخْدِمًا طَبَقًا دَائِرِيًّا الشَّكْلِ.

2 أَحَدِّدُ الْأَعْدَادَ مِنْ 1 إِلَى 12 عَلَى السَّاعَةِ فِي أَمَاكِنِهَا الصَّحِيحَةِ، وَذَلِكَ بِتَحْدِيدِ مَوَاقِعِ الْأَعْدَادِ 12 وَ3 وَ6 وَ9 أَوَّلًا، ثُمَّ تَحْدِيدِ بَاقِي الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ السَّاعَةَ وَأَزِينُهَا بِأَشْكَالٍ جَمِيلَةٍ.

3 أَرَسُمُ عَقْرَبِي السَّاعَاتِ وَالِدَقَائِقِ عَلَى الْقِطْعِ الْكَرْتُونِيَّةِ الصَّغِيرَةِ، ثُمَّ أَقْصُهَا وَأُثْبِتُهَا فِي مُتَنَصِّفِ السَّاعَةِ مُسْتَعْمِلًا الْبُرْغِيَّ وَالصَّامُولَةَ.

4 أَقْصُ شَرِيطَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَوْرَاقِ الْبَيْضَاءِ، وَأَرَسُمُ عَلَى الشَّرِيطِ الْأَوَّلِ 12 مُسْتَطِيلًا صَغِيرًا فَوْقَ بَعْضِهَا بَعْضًا، وَأَكْتُبُ فِيهَا الْأَعْدَادَ مِنْ 0 إِلَى 55 بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ، وَأَرَسُمُ عَلَى الشَّرِيطِ الثَّانِي 12 مُسْتَطِيلًا صَغِيرًا أَكْتُبُ فِيهَا الْأَعْدَادَ مِنْ 1 إِلَى 12 (كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ).



5 أَقْصُ خَانَتَيْنِ فِي الْوَحْدَةِ الْكَرْتُونِيَّةِ الْكَبِيرَةِ أَسْفَلَ السَّاعَةِ، خَانَةً لِلدَّقَائِقِ وَخَانَةً لِلسَّاعَاتِ، وَأَدْخُلُ كُلَّ شَرِيطٍ وَرَقِيٍّ فِي مَكَانِهِ.

6 أَحْرِكُ الشَّرِيطَيْنِ لِأَحَدَدَ وَقْتًا مُعَيَّنًا.

7 أَعْرِضُ السَّاعَةَ الَّتِي صَمَّمْتُهَا أَمَامَ زُمْلَائِي/ زُمْلَاتِي مَعَ تَوْضِيحِ خُطُواتِ عَمَلِي فِي أَثْنَاءِ تَنْفِيذِ الْمَشْرُوعِ.

أستكشف



أتعلم اليوم

أشهر السنة.

المُصطلحات

- التقويم
- الشهر
- السنة

ما اسم الشهر الذي  
نحن فيه الآن؟



أتعلم



يُبينُ التقويمُ (calendar) الشهرَ (month)، والأسابيعُ (weeks) في الشهرِ، وأيامَ الأسبوعِ.

حزيران						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

تتكوّن السنة من 12 شهرًا

7	تموز	1	كانون الثاني
8	آب	2	شباط
9	أيلول	3	آذار
10	تشرين الأول	4	نيسان
11	تشرين الثاني	5	أيار
12	كانون الأول	6	حزيران

أُحدِّثُ: أذكر أشهر السنة بالترتيب.



## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ الشَّهْرَ التَّالِيَّ وَالشَّهْرَ السَّابِقَ:

1	نَيْسَانُ	2	أَيْلُولُ
---	-----------	---	-----------

أَكْتُبُ الْأَشْهُرَ الْمَفْقُودَةَ:

حَزْرِيَانُ	آبُ	تَشْرِينُ الْأَوَّلُ
-------------	-----	----------------------

أَسْتَعْمِلُ التَّقْوِيمَ الْمُجَاوِرَ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

تَمَّوزُ						
السَّبْتُ	الْجُمُعَةُ	الْحَمِيسُ	الْأَرْبَعَاءُ	الثَّلَاثَاءُ	الْإِثْنَيْنِ	الْأَحَدُ
6	5	4	3	2	1	
13	12	11	10	9	8	7
20	19	18	17	16	15	14
27	26	25	24	23	22	21
			31	30	29	28

4 ما اسْمُ هَذَا الشَّهْرِ؟ \_\_\_\_\_

5 كَمْ يَوْمًا فِيهِ؟ \_\_\_\_\_

6 ما اسْمُ الشَّهْرِ السَّابِقِ لَهُ؟ \_\_\_\_\_

7 ما اسْمُ الشَّهْرِ التَّالِيِّ لَهُ؟ \_\_\_\_\_

8 كَمْ جُمُعَةً فِي هَذَا الشَّهْرِ؟ \_\_\_\_\_

## أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



9 تَبْرِيرٌ: مُعْتَمِدًا التَّقْوِيمَ السَّابِقَ، فِي أَيِّ يَوْمٍ أَنْتَهَى الشَّهْرُ السَّابِقُ؟ أُبَرِّرُ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي / طفلي ذَكَرَ الشَّهْرَ الَّذِي وُلِدَ / ت فِيهِ وَالشَّهْرَ السَّابِقَ وَالتَّالِيَّ لَهُ.



# الوقت لأقرب 5 دقائق

## 2

# الدّرس



### أتعلم اليوم

قراءة الوقت لأقرب 5 دقائق.



### أستكشف



بدأت عيداء حل واجباتها  
المدرسية الآن، إلام تشير  
الساعة التي بجانبها؟

### أتعلم



### أتذكر:

بما أن عقرب الساعات بين 2  
و3 أقرأ الساعة 2

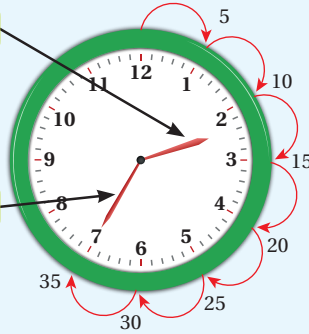
لأقرأ الوقت من الساعة ذات العقارب، أعدد الساعة بالنظر إلى عقرب الساعات، وأعدد الدقائق بالعد قفزياً خمساً بدءاً من العدد 12 حتى أصل إلى عقرب الدقائق.

في الساعة الكاملة 60 دقيقة.



عقرب الساعات

عقرب الدقائق



الساعات

الدقائق

الساعة الثانية و35 دقيقة.

أحدث: كيف أقرأ الساعة عندما يكون عقرب الساعات بين 5 و6 وعقرب الدقائق عند 10؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَفْرَأُ الْوَقْتَ بِالْعَدِّ قَفْزِيًّا خَمْسَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

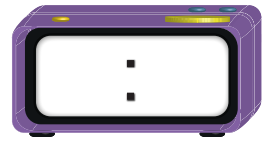
1



2



3



أَرَسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

4



5



6



أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



7 بدأ حسان تنظيف غرفته الساعة 6:05، وانتهى الساعة 6:30، كم استغرق من الوقت في تنظيف الغرفة؟

**نشاط منزلي:** أضبط ساعة ذات عقارب عند أوقات مختلفة مثل: 2:05، 6:20، 7:35، ثم اطلب إلى طفلي / طفلي قراءة الوقت.



# الْوَقْتُ لِأَقْرَبِ رُبْعِ سَاعَةٍ

# 3

# الدَّرْسُ

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

قراءة الوقت لأقرب ربع ساعة.

## المُصْطَلَحَاتُ

• رُبْعُ سَاعَةٍ



## أَسْتَكْشِفُ

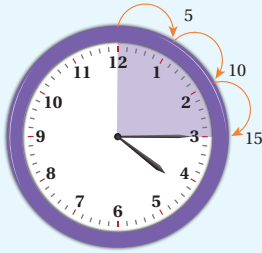


كَيْفَ أَقْرَأُ الْوَقْتَ عَلَى السَّاعَةِ  
الْمُجَاوِرَةِ بِطَرِيقَتَيْنِ؟

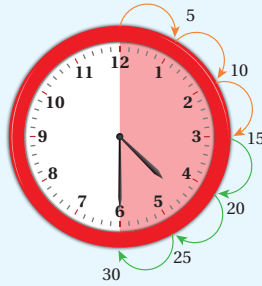
## أَتَعَلَّمُ



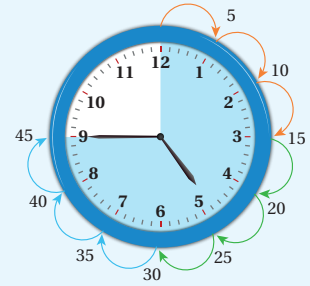
في رُبْعِ السَّاعَةِ (quarter hour) 15 دَقِيقَةً.



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 15 دَقِيقَةً أَوْ  
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالرُّبْعُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 30 دَقِيقَةً أَوْ  
السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ



السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ وَ 45 دَقِيقَةً أَوْ  
السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا رُبْعًا

أَتَحَدَّثُ: إِلَى أَيْنَ يُشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ عِنْدَ السَّاعَةِ 10:15؟





أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَقْرَأُ الْوَقْتَ بِطَرِيقَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

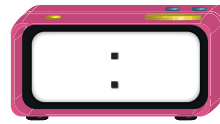
1



2



3



أَرَسُمُ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ بِحَسَبِ الْوَقْتِ الْمُعْطَى فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

4



5



6



أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



7 تَبْرِيْرٌ: كَمْ رُبْعَ سَاعَةٍ فِي السَّاعَةِ الْكَامِلَةِ؟ أُبْرِّرُ إِجَابَتِي.

نَشَاطٌ فَنْرِيِيٌّ: أَضْبِطُ السَّاعَةَ عَلَى أَوْقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ السَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ، أَوِ التَّاسِعَةِ إِلَّا رُبْعًا، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي / طِفْلَتِي قِرَاءَتَهَا بِطَرِيقَتَيْنِ.



# الدَّرْسُ 4 الدِّينَارُ

## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

الدِّينَارُ.

## الْمُصْطَلِحَاتُ

• الدِّينَارُ

## أَسْتَكْشِفُ

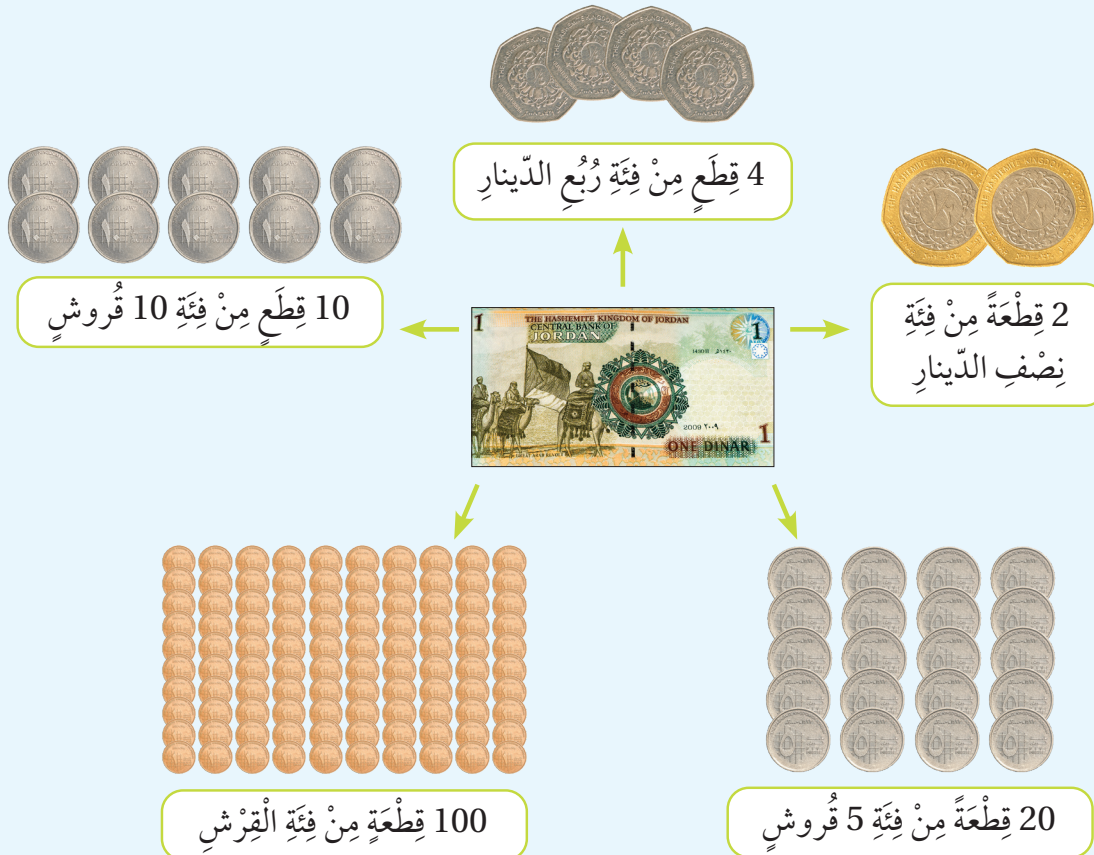
مَنْ مَعَهُ أَكْثَرُ؟



## أَتَعَلَّمُ

الدِّينَارُ (Jordanian dinar(JD)) هُوَ الْعُمْلَةُ الرَّسْمِيَّةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَيُقَسَّمُ إِلَى 100 قِرْشٍ.

يُمْكِنُنِي أَنْ أُمِثِّلَ الدِّينَارَ بِطَرَائِقَ مُتَعَدِّدَةٍ:



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أُمَثِّلُ الدَّيْنَارَ بِأَرْبَعِ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ مُسْتَعْمِلًا الْقِطْعَ النَّقْدِيَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَكْتُبُ قِيَمَةَ كُلِّ مَبْلَغٍ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي قِيَمَتُهَا دِينَارٌ:

1



قِرْشٍ \_\_\_\_\_

2



قِرْشٍ \_\_\_\_\_

3



قِرْشًا \_\_\_\_\_

4



قِرْشًا \_\_\_\_\_

5



قِرْشٍ \_\_\_\_\_



6



قِرْشًا \_\_\_\_\_

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



7 مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: مَعَ فَرَحٍ 3 قِطْعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ , وَقِطْعَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ , كَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً نَحْتَاجُ لِيَكُونَ مَعَهَا دِينَارٌ؟ أَكْتُبُ 3 حُلُولٍ.

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ: أَضِعْ أَمَامَ طِفْلي / طِفْلي عِدَدًا مِنَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ بِفِئَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ (خَمْسَةَ قُرُوشٍ، عَشْرَةَ قُرُوشٍ، رُبْعَ الدَّيْنَارِ، نِصْفِ الدَّيْنَارِ)، وَأَطْلُبْ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَكْوِينَ دِينَارٍ مِنْهَا بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.



# فئات النقود الورقية

# الدرس 5

## أتعلم اليوم

فئات النقود الورقية  
الأردنية.



## أستكشف

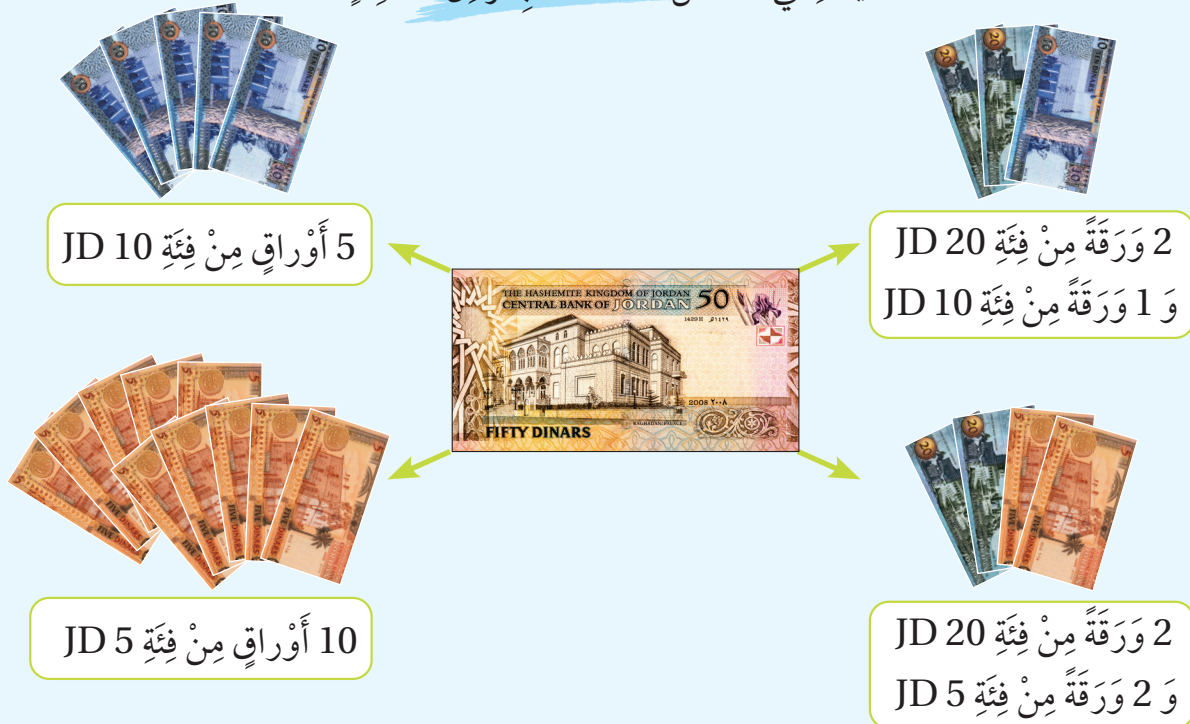
ما فئات النقود الورقية التي مع حسن؟

## أتعلم

فئات النقود الورقية الأردنية:



يُمكنني أن أمثل الـ JD 50 بطرائق مختلفة:



أَتحدّث: كيف أمثل JD 20 مستعملاً نقوداً ورقية بطريقتين مختلفتين؟





أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَوِّطُ مَجْمُوعَةَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي تُسَاوِي ثَمَنَ الْحَقِيبَةِ:

1



JD 60



2



JD 15



3



JD 35



أَكْتُبُ عَدَدَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ مِنْ كُلِّ فِتْنَةٍ لِأَكُونَ JD 40:

4



ورقة \_\_\_\_\_

5



ورقة \_\_\_\_\_

6



ورقة \_\_\_\_\_

7



ورقة \_\_\_\_\_

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



تَحَدِّدْ: مَا أَقَلُّ عَدَدٍ وَمَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِتَكْوِينِ مَبْلَغِ JD 75؟

8

**نشاط منزلي:** اصطحب طفلي / طفلي معي إلى السوق، وأطلب إليه / إليها تحديد الأوراق النقدية اللازمة لدفع ثمن سلعة بأكثر من طريقة.





# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

















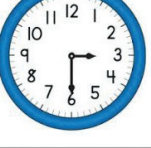



## لُعْبَةُ السَّاعَاتِ

**النِّمَاطُ وَالْأَدْوَاتُ:**

- قَلَمًا تَلْوِينِ بِلَوْنَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

**قَوَاعِدُ اللَّعْبَةِ:**

- أَخْتَارُ قَلَمَ تَلْوِينِ.
- أَحَدُ سَاعَةٍ مِنْ وَرَقَةِ اللَّعْبِ لِزَمِيلِي / زَمِيلَتِي.
- يَبْحَثُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَنْ سَاعَةٍ تُشِيرُ إِلَى الْوَقْتِ نَفْسِهِ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ الَّتِي اخْتَرْتُهَا.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَةُ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي صَحِيحَةً يَضَعُ إِشَارَةَ (X) عَلَى السَّاعَتَيْنِ.
- أَتَبَادَلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدْوَارَ.
- تَسْتَمِرُّ اللَّعْبَةُ حَتَّى تَغْطِيَهُ السَّاعَاتُ جَمِيعَهَا.

	6:55 		10:10 
	10:15 		5:00 
	8:50 		9:05 
	12:30 		3:30 
	2:20 		1:00 



# اِخْتِيارُ نِهايَةِ الوَحْدَةِ

# 9

اَكْتُبِ الشَّهْرَ السَّابِقَ وَالشَّهْرَ التَّالِيَّ:

	آبُ	2	تَشْرِينُ الثَّانِي	1
--	-----	---	---------------------	---

اَكْتُبِ الْأَشْهُرَ الْمَفْقُودَةَ:

	أَيَّارُ		آذَارُ		كَانُونُ الثَّانِي
--	----------	--	--------	--	--------------------

أَصِلِ السَّاعَةَ بِالْقِرَاءَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:



الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ وَالرَّبْعَ

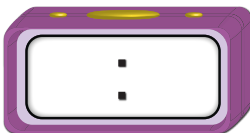
السَّادِسَةَ وَ 20 دَقِيقَةً

الْوَاحِدَةَ وَ 50 دَقِيقَةً

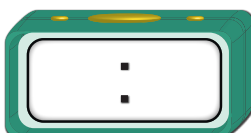
الثَّانِيَةَ وَ 35 دَقِيقَةً

أَقْرَأِ الْوَقْتَ، ثُمَّ اَكْتُبْهُ فِي السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ:

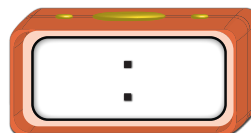
5



6



7



# اختبار نهاية الوحدة

## 9



8 اشترت لين لعبة، ودفعت 4 قطع نقدية من فئة ربع الدينار، وقطعة نقدية من فئة نصف الدينار، و5 قطع نقدية من فئة 10 قروش، ما ثمن اللعبة؟



9 مع مصطفى ثلاث أوراق نقدية من فئة 20 JD، وورقة نقدية من فئة 10 JD، ويريد شراء دراجة هوائية ثمنها 72 JD، فهل يكفي ما معه من مال لشراء الدراجة؟ أبرر إجابتني.

10 إذا كان عيد الفطر بعد 4 شهور، ونحن الآن في شهر شباط، ففي أي شهر يأتي العيد؟

### تدريب على الاختبارات الدولية



11 تُشير الساعة المُجاورة إلى:

3:30

6:15

6:00

3:00



12 تُشير الساعة المُجاورة إلى:

العاشرة والرُّبع

العاشرة إلا ربعاً

الحادية عشرة والرُّبع

الحادية عشرة إلا ربعاً

13 كم ورقة نقدية من فئة 20 JD أحتاج لأكون 100 JD؟

3

4

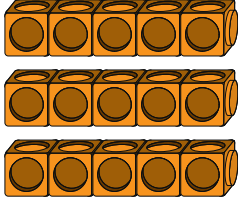
5

6

# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

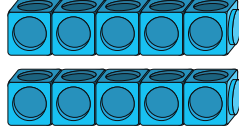
أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ:

1



\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2



\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

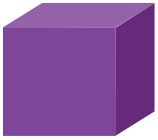
3



\_\_\_\_\_ × \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

أَحَدِّدْ عَدَدَ أَوْجِهٍ وَرُؤُوسٍ وَأَحْرَفٍ كُلِّ مُجَسِّمٍ مِنَ الْمُجَسِّمَاتِ الْآتِيَةِ:

4



أَوْجِهٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_  
أَحْرَفٍ \_\_\_\_\_

5



أَوْجِهٍ \_\_\_\_\_  
رُؤُوسٍ \_\_\_\_\_  
أَحْرَفٍ \_\_\_\_\_

6



وَجْهٍ \_\_\_\_\_  
رَأْسٍ \_\_\_\_\_  
حَرْفٍ \_\_\_\_\_

7 نَاتِجُ جَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 280 وَ 694 يُسَاوِي:

784

874

970

974

8 الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ 5 فِي الْعَدَدِ 451 يُسَاوِي:

500

50

5

40

9 أَحَدُ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ هُوَ حَلُّ الْمَسْأَلَةِ  $16 \div 4 = ?$ :

4

2

8

16

# الْوَحْدَةُ 10 القِيَّاسُ



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةَ

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الْعَاشِرَةِ الَّتِي سَأَتَعَرَّفُ فِيهَا بَعْضَ وَحَدَاتِ قِيَاسِ الطُّولِ وَالْكَثَلَةِ وَالسَّعَةِ. لِنَتَقَدُّ مَعًا النَّشَاطَ الْآتِي، لِأَنَّهُ سَيُسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَأَحْتَاجُ إِلَيْهَا فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أَجِبُّكُمْ .....

**نشاط منزلي:** في هذا النشاط سِيرَاجِعُ طِفْلي / طِفْلَتِي كَيْفِيَّةَ مُقَارَنَةِ وَقِيَاسِ أطوالِ الْأَشْيَاءِ وَكُتْلِهَا وَسَعَاتِهَا، بِاسْتِعْمَالِ وَحَدَاتٍ غَيْرِ مَعْيَارِيَّةٍ:



- أَطْلُبُ إِلَى طِفْلي / طِفْلَتِي قِيَاسَ أطوالِ بَعْضِ أَدْوَاتِ الْمَطْبَخِ بِاسْتِعْمَالِ الْمَشَابِكِ وَالْمُكْعَبَاتِ.
- أُعْطِي طِفْلي / طِفْلَتِي حَبَّتَيْنِ مِنْ نَوْعَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ مِنَ الْخَضِرَاوَاتِ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا تَحْدِيدَ الْأَثْقَلِ مِنْ بَيْنَهُمَا.
- أُعْطِي طِفْلي / طِفْلَتِي إِبْرِيْقًا وَكُوبَ مَاءٍ، وَأَطْلُبُ إِلَيْهِ / إِلَيْهَا قِيَاسَ سَعَةِ الْإِبْرِيْقِ بِاسْتِعْمَالِ كُوبِ الْمَاءِ.

# مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: نَبْتِي الْجَمِيلَةُ

## المواد والأدوات:

- نبتة مزروعة في أصيص
- مسطرة ستيمرت
- أوراق
- أقلام سبورة



أستعدُّ أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المُمثِّل في الإعتناء بنبتة، وإيجاد بعض القياسات الخاصة بها.

## خطوات تنفيذ المشروع:

4 أبحث في شبكة الإنترنت بمساعدة أحد والدي عن كمية الماء التي تحتاجها نبتتي يوميًا، وأحسب كمية الماء التي تحتاجها خلال أسبوع.



5 أعدُّ مطويةً أضمنُ فيها: جدول القياسات الذي حصلت عليه، وصورة لنبتتي، وبعض المعلومات عنها، وأعرضها على زملائي/ زميلاتي في الصف.

6 أستمِرُّ بالعناية بنبتتي ومراقبة تطوُّر طولها.

1 أشترى نبتة من أحد محال بيع الزهور

والنباتات، وأشترى معها أصيصًا لأزرعها فيه (أطلب مساعدة أحد والدي في ذلك).

2 أستمِلُ مسطرة الستيمرت لقياس أجزاء نبتتي: الأوراق، والساق، وأقيس طول النبتة مع الأصيص، ثم أفرغ البيانات التي أحصل عليها في الجدول الآتي:

الوحدة المناسبة لقياس الكتلة	الطول بالسنتيمتر	
		الساق
		الورقة
		النبتة مع الأصيص

3 أحدد وحدة القياس المناسبة لقياس كتلة كل جزء من أجزاء النبتة إضافة إلى كتلة النبتة مع الأصيص.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

تَقْدِيرَ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ الصَّغِيرَةِ،  
وَقِيَاسَهَا بِالسُّطْرَةِ الْمِسْطَرَّةِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

• السُّنْطِيْمِترُ

## أَسْتَكْشِفُ



كَيْفَ أَقْسُ طَوَلَ النَّبْتَةِ؟



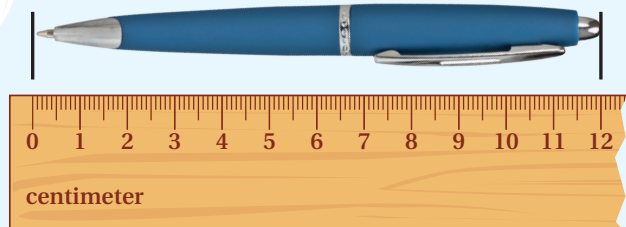
## أَتَعَلَّمُ



السُّنْطِيْمِترُ (centimeter) مِنْ وَحْدَاتِ قِيَاسِ الْأَطْوَالِ الصَّغِيرَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ **cm** لِيَدُلَّ عَلَيْهِ.

أَسْتَعْمِلُ الْمِسْطَرَّةَ لِقِيَاسِ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ بِالسُّنْطِيْمِترِ.

أَسْتَعْمِلُ عَرْضَ إِصْبَعِي  
لِتَقْدِيرِ الطَّوْلِ.



عَرْضُ إِصْبَعِ يَدِي 1 cm تَقْرِيْبًا

طَوْلُ الْقَلَمِ 12 cm تَقْرِيْبًا




أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَقْسُ أَطْوَالِ الْأَشْيَاءِ الصَّغِيرَةِ بِالسُّطْرَةِ الْمِسْطَرَّةِ؟



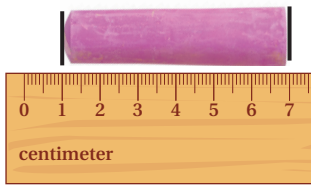
## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِثَرَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
1 	_____ cm	_____ cm
2 	_____ cm	_____ cm
3 	_____ cm	_____ cm

## أحل المسألة



4 **اكتشف الخطأ:** قاست هلا طول الطَّبشورة المُجاوِرة، فقالت: إنها تُساوي 7cm، اُكتشف الخطأ الذي وقعَ فيه هلا، وأصحِّحْهُ.

**نشاط منزلي:** أطلبُ إلى طفلي / طفلي قِياسَ طولِ بَعْضِ أَدواتِ المَطْبَخِ بالسَّنْتِمِثَرَاتِ.







أَتَعَلَّم اليَوْمَ

تَقْدِيرَ الأَطْوَالِ الكَبِيرَةِ، وَقِياسَهَا  
بِاسْتِعْمَالِ الشَّرِيْطِ المِترِيِّ.

المُضْطَلْحَاتُ

• المِترُ



أَسْتَكْشِفُ



ما الأداة التي تَسْتَخْدِمُهَا سِهَامٌ لِقِياسِ  
طَوْلِ أُخْتِهَا؟

أَتَعَلَّمُ



طَوْلُ الخِزانَةِ 1 m تَقْرِيْبًا.

المِترُ (meter) مِنْ وَحَدَاتِ قِياسِ الأَطْوَالِ، وَيُسْتَعْمَلُ  
الرَّمْزُ m لِيَدُلَّ عَلَيْهِ.

أَسْتَخْدِمُ المِترَ فِي قِياسِ  
الأَطْوَالِ الكَبِيرَةِ.



أَسْتَغْمِلُ الشَّرِيْطَ المِترِيَّ لِقِياسِ  
أَطْوَالِ الأَشْيَاءِ بِالمِترِ.





أَتَحَدَّثُ: ما وَحْدَةُ القِياسِ المُناسِبَةُ لِقِياسِ طَوْلِ العُرْفَةِ؟



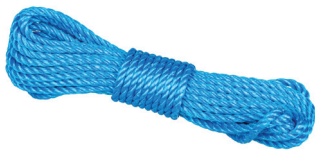
## أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِّرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالْأَمْتَارِ:

الشيء	التقدير	القياس
1 	_____ m	_____ m
2 	_____ m	_____ m
3 	_____ m	_____ m
4 	_____ m	_____ m

## أحل المسألة



5 التبرير: أيّ الحبلين أطول: حبل طوله 7m أم حبل طوله 7cm؟  
أبرر إجابتي؟

**نشاط منزلي:** أطلب إلى طفلي / طفلاتي تحديد وحدة القياس المناسبة لقياس طول بعض الأدوات المنزلية المتنوعة مثل: ثلاجة، ملعقة، طاولة طعام...، ثم قياسها باستعمال الأداة المناسبة لذلك.



## أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- تَمْيِيزَ وَحَدَثِي الْكُتْلَةَ (الْغَرَامِ وَالْكِيلُوغَرَامِ).
- تَحْدِيدَ وَحْدَةَ الْكُتْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْقِيَاسِ.

## الْمُضْطَلَحَاتُ

- غَرَامٌ
- كِيلُوغَرَامٌ



## أَسْتَكْشِفُ



مَاذَا يَقِيْسُ سَلِيمٌ؟

## أَتَعَلَّمُ



الْغَرَامُ (gram) وَالْكِيلُوغَرَامُ (kilogram) مِنْ وَحَدَاتِ قِيَاسِ الْكُتْلَةِ، وَيُسْتَعْمَلُ الرَّمْزُ **g** لِيَدَّلَ عَلَى الْغَرَامِ، وَالرَّمْزُ **kg** لِيَدَّلَ عَلَى الْكِيلُوغَرَامِ.

أَسْتَعْمِلُ الْكِيلُوغَرَامَ لِقِيَاسِ الْكُتْلِ الْكَبِيرَةِ، وَأَسْتَعْمِلُ الْغَرَامَ لِقِيَاسِ الْكُتْلِ الصَّغِيرَةِ.



كُتْلَةُ الْعَدَسِ 1 kg تَقْرِيْبًا



كُتْلَةُ حَبَّةِ الْعَدَسِ 1g تَقْرِيْبًا

أَتَحَدَّثُ: مَتَى أَسْتَعْمِلُ الْغَرَامَ، وَمَتَى أَسْتَعْمِلُ الْكِيلُوغَرَامَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (g, kg) لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ:

1



g kg

2



g kg

3



g kg

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ:

4



تَقْرِيْبًا 20 g

تَقْرِيْبًا 20 kg

5



تَقْرِيْبًا 3 g

تَقْرِيْبًا 3 kg

6



تَقْرِيْبًا 10 g

تَقْرِيْبًا 10 kg

7



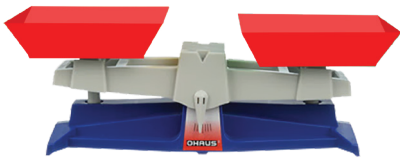
تَقْرِيْبًا 2 g

تَقْرِيْبًا 2 kg

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



8 الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَخْتَارُ الْكُتْلَ الْمُنَاسِبَةَ لَوْضْعِهَا فِي كِفَّتَيْ الْمِيزَانِ حَتَّى تَتَسَاوَى الْكِفَّتَانِ. أَسْتَعْمِلُ كُلَّ شَكْلِ مَرَّةً وَاحِدَةً فَقَطْ.



40 g

30 g

20 g

10 g

نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلي مجموعة من حبات الخضراوات والفاكهة (فراولة، تفاحة، بطيخة، يقطينة،...)، وأطلب إليه/إليها تحديد الوحدة المناسبة لقياس كتلتها.



## أتعلم اليوم

- تمييز وحدتي السعة (التر والمليتر).
- تمييز وحدة السعة المناسبة للقياس.

## المصطلحات

- لتر
- مليتر

## أستكشف

كم كوبًا من الماء أحتاج كل يوم؟



## أتعلم

التر (liter) والمليتر (milliliter) من وحدات قياس السعة، ويستخدم الرمز **L** ليدل على اللتر، والرمز **mL** ليدل على المليتر.

أستخدم لتر في قياس سعة الأشياء الكبيرة، وأستخدم المليتر لقياس سعة الأشياء الصغيرة.



القطارة تسع لـ 1 مليترًا من الماء تقريبًا.



القارورة تسع لـ 1 لترًا من الماء تقريبًا.

أتحدث: ما الوحدة المناسبة لقياس سعة خزان ماء؟



أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي



أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (L, mL) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

1



L mL

2



L mL

3



L mL

4



تَقْرِيْبًا 5 mL

5 L تَقْرِيْبًا

5



تَقْرِيْبًا 2 mL

2 L تَقْرِيْبًا

6



تَقْرِيْبًا 1 L

10 mL تَقْرِيْبًا

7



تَقْرِيْبًا 5 mL

5 L تَقْرِيْبًا

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ



8

التَّفَكُّيرُ الْمُنْطِقِيُّ: تُرِيدُ مَرَحُ قِيَاسِ 2 L مِنَ الْمَاءِ، وَلَيْسَ لَدَيْهَا إِلَّا دَلْوَانِ، سَعَةٌ أَحَدُهُمَا 5 L، وَسَعَةُ الْآخَرِ 3 L، كَيْفَ يُمَكِّنُ لِمَرَحِ اسْتِعْمَالِ كِلَا الدَّلْوَيْنِ لِلْحُصُولِ عَلَى 2 L مِنَ الْمَاءِ؟



نشاط منزلي: أضع أمام طفلي / طفلاتي ملعقة، وعُلبَة دواء، ودلو ماء، وأطلبُ إليه/ إليها تحديد وحدة القياس المناسبة لسعة كل منها.







# لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ

2

## أَقْدِرُ الكُتْلَةَ

القَوَادِ وَالْأَدْوَاتُ:



قَوَاعِدُ اللُّعْبَةِ:



- أَضْعُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الزَّرَّ الْخَاصَّ بِكُلِّ مَنَّا عَلَى مُرَبَّعِ الْبِدَايَةِ.
- أَرْمِي حَجَرَ النَّزْدِ وَأَتَحَرَّكَ خُطَوَاتٍ بِحَسَبِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى وَجْهِهِ.
- إِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الشَّيْءِ الَّذِي أَقِفُ عِنْدَهُ أَقَلَّ مِنْ 10 g فَأَكْسِبُ نُقْطَةً، وَإِذَا كَانَتْ أَكْبَرَ فَأَكْسِبُ نُقْطَتَيْنِ.
- أَتَبَادَلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الأَدْوَارَ.
- أَحْسِبُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي عَدَدَ النِّقَاطِ الَّتِي حَصَلْنَا عَلَيْهَا بَعْدَ أَنْ يُتَمَّ كُلُّ مَنَّا 4 دَوْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ اللَّعْبِ، وَالْفَائِزُ هُوَ مَنْ يَحْصُلُ عَلَى مَجْمُوعِ أَكْبَرَ مِنَ النِّقَاطِ.





# اختبار نهاية الوحدة

# 10

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِّرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
1 	_____ cm	_____ cm
2 	_____ cm	_____ cm

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَقْدِّرُ طَوْلَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالْأَمْتَارِ:

الشيء	التقدير	القياس
3 	_____ m	_____ m
4 	_____ m	_____ m

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ (g , kg) لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ:

5



g kg

6



g kg

أحوط الوحدة الأنسب (L, mL) لقياس السعة:

7



L      mL

8



L      mL



9 إذا كان طول المغلف المجاور يساوي 4 مشابك، وطول المشبك الواحد 2 cm، فما طول المغلف بالسنتيمترات؟



10 تبلغ كتلة مرطبان مربى الفراولة 120 g، كم تبلغ كتلة مرطبانين منه؟



تدريب على الاختبارات الدولية



11 ما طول المفتاح المجاور تقريباً؟

40 cm

40 m

4 m

4 cm

12 ما كتلة 5 حبات تفاح تقريباً؟

1 gm

60 gm

1 kg

60 kg

# أَسْئَلَةٌ تَرَكَمِيَّةٌ

اَكْتُبِ الْعَدَدَ بِالصُّورَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

1  $516 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

2  $748 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ فِي الْفَرَاغِ:

3  $602, \underline{\quad}, 604$

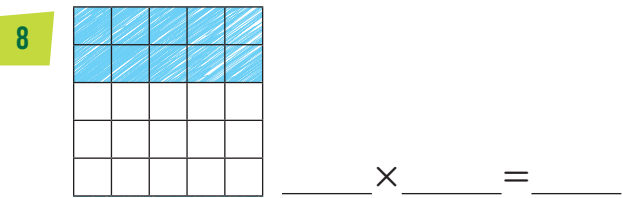
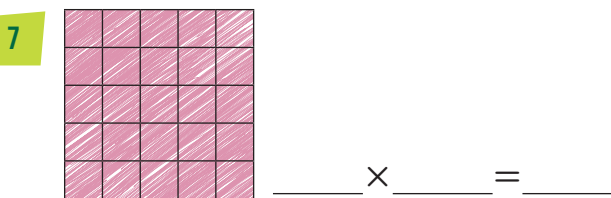
4  $880, \underline{\quad}, 882$

اُقَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِالتَّقْرِيْبِ إِلَى أَقْرَبِ 10:

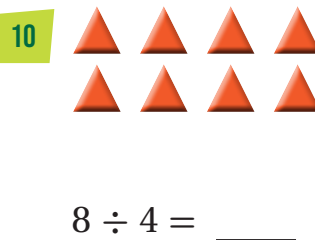
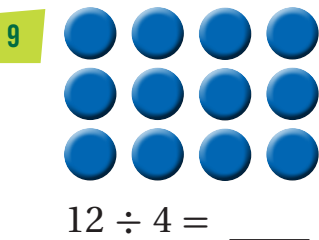
5  $352 + 466 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6  $796 + 112 \longrightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

اَكْتُبِ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ:



أَوْزِعْ أَرْبَعَاتٍ، ثُمَّ اكْمِلْ جُمْلَةَ الْقِسْمَةِ:



اَكْتُبِ الْكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُلَوَّنَ، ثُمَّ أَقْرُوهُ:

